

静悄悄的夜晚

(幼儿用书第3页)

活动目标

- 1.学习看图说句。
- 2.能根据图片内容说出完整的句子。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.舒缓的音乐。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师播放舒缓的音乐，并拉上教室的窗帘营造夜晚的氛围，激发幼儿的活动兴趣。

教师：小朋友们，请你闭上眼睛，竖起小耳朵听一听，再睁开眼睛看一看，现在这种氛围像什么呀？（引导幼儿说出“天黑”“夜晚”“睡觉”等关键词）是啦，天变黑了，表示夜晚到了，世界变得静悄悄的，你会在夜晚做什么呢？今天老师给大家带来了一张与夜晚有关的图片，我们一起去看看静悄悄的夜晚都有谁，他们在做些什么吧！

二、引导幼儿学习看图说句。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第3页，整体观察画面内容。

教师：小朋友们，夜晚的天空是什么颜色？天空中有些什么？

- 2.引导幼儿观察画面中的人物、动物等细节。

教师：图片里有哪些小动物？它们看起来在做什么呢？小房子的灯是亮着还是关着的？灯下有谁在做什么？

- 3.鼓励幼儿上台分享自己的观察和发现，如：我看见有小鸟在树上的鸟窝里睡觉；小房间的灯关了，有个小朋友在床上睡觉。

三、引导幼儿根据图片内容说出完整的一句话。

- 1.教师根据画面内容示范说句子，引导幼儿学说句子。

教师：小朋友们，老师看到天黑了，房间里的灯还亮着，爸爸手里拿着书在看，老师可以说“夜晚，爸爸在灯下安静地看书”。这句话里，既说了什么时候（夜晚），又说了有谁（爸爸），还说了他在什么地方（灯下），做了什么（安静地看书），是不是很清楚呀？你们也来试一试吧！

- 2.引导幼儿尝试根据画面内容说出完整的句子。

教师：仔细看图，用老师刚才示范的句式说说画面中的内容吧！（引导幼儿大胆表达自己的想法，教师对幼儿的表情进行补充和完善）

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿相互交流，说说在夜晚，自己和家人会做些什么事情。

- 2.教师带领幼儿回顾活动内容，然后邀请几名幼儿上前分享自己最喜欢的关于夜晚的句子。

活动延伸

请家长在夜晚带领幼儿观察窗外的夜景，并引导幼儿用活动中学到的句子描述看到的事物。

小池塘

(幼儿用书第4~5页)

活动目标

- 1.学习扩写句子。
- 2.能将简单的句子扩写成更丰富的句子。
- 3.愿意参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.小鱼的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师创设情境，激发幼儿兴趣。

教师出示小鱼的图片，并模仿“小鱼”的口吻：小朋友们好！我是池塘里的小鱼，我住的小池塘可美了！里面有圆圆的荷叶，还有会唱歌的青蛙呢！我每天都在小池塘里吐泡泡，可好玩了，小朋友们快来和我一起玩呀！

教师：小朋友，你想知道小鱼的家是什么样的吗？和老师一起去看一看吧！

二、引导幼儿学习扩写句子。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第4页，观察画面内容，并回答问题。

教师：你们看，小池塘里有什么呀？小鸭在做什么？小青蛙在做什么？池塘里还有什么小动物呢？

- 2.教师提问并讲解，帮助幼儿学习扩写句子。

教师：小朋友们刚刚说了一句话——“小鸭在游泳”。怎样让这个句子变得更长、更有趣呢？

教师：你们看图片中有几只小鸭？（两只）你们觉得小鸭是什么样的？（可爱的）小鸭在做什么呀？（游泳）它在哪个地方游泳？（池塘

里）它游得开心吗？它是怎样游泳的？（引导幼儿说出“快乐地游泳”）让我们把这些词语加到句子里，句子就变成了“两只可爱的小鸭在池塘里快乐地游泳”。现在这句话是不是变得更长、更有意思啦？我们一起来大声地读一遍吧！

三、引导幼儿根据图片内容将简单句子扩写成更长的句子。

- 1.教师引导幼儿根据画面内容练习扩写句子。

教师：小朋友们刚刚还说过两个句子——“小青蛙在唱歌”“池塘里有小鱼”，这两个句子可以怎样变得更长、更有趣呢？快来试一试吧！（鼓励幼儿用自己的语言大胆表达，教师进行补充和完善）

- 2.教师请幼儿翻开幼儿用书第5页，观察画面内容并扩写句子。

教师：仔细看图，然后根据画面内容把句子说得更长一些。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿自由讨论，说一说自己根据图片内容扩写后的句子。
- 2.教师请个别幼儿上前分享自己最喜欢的长句。

活动延伸

教师在户外活动时引导幼儿观察周围的事物，并尝试用本课所学的方法进行描述。

调皮的小猫

(幼儿用书第6~7页)

活动目标

- 1.学习把字句和被字句的结构特点。
- 2.能根据图片内容说出正确的把字句和被字句。
- 3.愿意与同伴进行讨论和交流。

活动准备

- 1.猫爪手套，纸巾，小猫图片，“把”字、“被”字的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师创设情境，激发幼儿兴趣。

教师戴上猫爪手套，并模仿“小猫”的口吻：小朋友们好！我是小白猫，你们愿意和我一起玩，做我的好朋友吗？

教师：还有几只小猫也想和大家一起玩，我们快去看看它们在玩什么吧！

二、引导幼儿学习把字句和被字句的结构。

- 1.教师戴着猫爪手套做抓破纸巾的动作，请幼儿观察。

教师边动作边说：小朋友们看，小猫做了什么呀？（引导幼儿说出“小猫抓破了纸巾”等陈述句）

教师：对啦，小猫抓破了纸巾，我们还可以这样说——小猫把纸巾抓破了。“小猫”是做动作的小动物，“纸巾”是被小猫抓破的东西，“把”字就像一座桥，把它们连起来了。（教师在黑板上依次粘贴小猫图片、“把”字图片和纸巾，引导幼儿了解把字句的结构）

教师：刚才我们说“小猫把纸巾抓破了”，那如果我们先把“纸巾”放在前面，该怎么说呢？（引导幼儿思考，鼓励幼儿大胆表达）对啦，我们可以这样说——纸巾被小猫抓破了。（教师在黑板上依次粘贴

纸巾、“被”字图片和小猫图片，引导幼儿了解被字句的结构）

- 2.请幼儿翻开幼儿用书第6页，观察画面内容，并回答问题。

教师：小白猫做了什么？用把字句和被字句可以怎么说呢？小黄猫和小灰猫分别做了什么？应该怎样用把字句和被字句来说呢？

三、引导幼儿根据图片内容说出正确的把字句和被字句。

引导幼儿观察幼儿用书第7页画面内容。

教师：第一幅图中有谁？他在做什么？他的衣服怎么了？（引导幼儿说出“贝贝的衣服淋湿了”）用把字句怎么说这句话？（引导幼儿说出“雨把贝贝的衣服淋湿了”）换成被字句应该怎么说？（引导幼儿说出“贝贝的衣服被雨淋湿了”）

教师：第二幅图中有谁？她在做什么？请你按照第一幅图的句式说一说吧！（依次引导幼儿说出其它几幅图的内容）

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.教师再次戴上猫爪手套做动作，请幼儿根据动作回忆本课所学的把字句和被字句。

- 2.请幼儿相互交流，说一说自己知道的可以用把字句和被字句描述的事情。

活动延伸

在日常生活中，教师引导幼儿观察身边发生的事情，并用把字句和被字句描述出来。

春天来了

(幼儿用书第8~9页)

活动目标

- 1.学习“因为……所以……”的句式。
- 2.能运用所学句式说出完整的句子。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.春天小草发芽、花儿盛开的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示春天小草发芽、花儿盛开的图片，请幼儿观察，激发幼儿的活动兴趣。

教师：小朋友们看，图片上有什么呀？小草怎么了？花儿怎么了？它们为什么会发生这种变化呢？

教师：说对啦！因为春天来了，天气变暖和，所以小草发芽了，花儿也盛开了。现在，我们一起去看看春天还发生了哪些变化吧！

二、引导幼儿学习“因为……所以……”的句式。

- 1.教师引导幼儿尝试用“因为……所以……”的句式自由表达。

教师：小朋友，我们为什么会坐在教室里呢？（引导幼儿说出“因为上课铃响了，所以小朋友们都坐到了自己的小板凳上。”）那小朋友们为什么不穿厚厚的棉袄了呢？（引导幼儿说出“因为天气暖和了，所以我们都不穿厚棉袄了”）

教师：你们发现了吗？这两句话中有一个固定的句式，那就是“因为……所以……”。

- 2.请幼儿翻开幼儿用书第8页，观察画面内容。

教师：春天来了，天气变暖和了，大自然中发生了很多变化。仔细

观察图片，然后用“因为……所以……”的句式说一说画面内容。（引导幼儿先说出画面中有哪些景物，这些景物发生了什么变化，再引导幼儿用相应的句式说一说）

三、引导幼儿根据图片内容使用所学句式说出完整的句子。

引导幼儿观察幼儿用书第9页的画面内容。

教师：第一幅图中的小朋友奇奇发生了什么变化？为什么会发生这种变化呢？请用“因为……所以……”的句式说一说吧！（引导幼儿说出“因为奇奇长大了，所以个子变高了”）

教师：第二幅图中的小朋友在做什么？她为什么会这么做呢？请用“因为……所以……”的句式说一说吧！（依次引导幼儿用“因为……所以……”的句式说出其它几幅图的内容）

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，尝试用所学的句式说一句话。

教师：小朋友，你知道我们为什么要吃饭吗？为什么你的鞋子会变小呢？请用学过的句式说一说吧！

活动延伸

教师在日常教学中多引导幼儿运用本课所学的句式进行表达。

植树节

(幼儿用书第10~11页)

活动目标

- 1.学习用五要素描述图片内容。
- 2.能准确说出图片中的时间、人物、地点、事件和总结。
- 3.愿意在生活中主动保护树木。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿念儿歌，激发幼儿活动兴趣。儿歌如下：

植树节

植树节，春光好，
小宝宝们栽树苗，
许个愿，做祈祷。
我和小树快长高，
好朋友，来关照，
咱们一起把水浇。
枝儿长，叶儿茂，
小树长大成才了。

教师：儿歌中提到的植树节是每年的3月12日，人们会在这一天一起栽树、爱护树木。儿歌中的小宝宝是怎么种树的呢？跟着老师一起来看一看吧！

二、引导幼儿学习用五要素描述画面内容。

请幼儿翻开幼儿用书第10页，仔细观察画面内容。

教师：小朋友们看，图片中是什么时间？画面里有谁？他们在哪里？要做什么事情？他们看起来心情怎么样呢？我们可以怎样完整地描

述这幅图的画面？（引导幼儿说出“植树节，欣欣和东东在山坡上植树，他们都很高兴”）

三、引导幼儿根据图片内容，使用五要素说出完整的一句话。

引导幼儿观察幼儿用书第11页的画面内容。

教师：第一幅图中是什么时间？画面中有谁？他在哪里？他在做什么事情？结果怎么样呀？（引导幼儿说出“周末，浩浩在家里打扫卫生，他把房间打扫得干干净净。”）

教师：仔细看图，然后照例子说一说吧！（引导幼儿用“什么时间，谁在哪里做什么，心情怎么样”的句式说出其它几幅图的内容）

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，尝试用五要素说说自己一天中发生的事。

教师：早上，老师在校门口迎接小朋友们来园，老师很开心。

活动延伸

请家长在日常生活中引导幼儿用五要素描述自己经历过的事情。

买水果

(幼儿用书第12~13页)

活动目标

- 1.学习根据关键词描述画面内容。
- 2.能用完整、连贯的语言描述画面内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.葡萄、苹果、香蕉、西瓜、樱桃等水果的图片或实物。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师利用水果的图片或实物布置“水果摊”的场景，并扮演“摊主”，引导幼儿观察这些常见的水果。

教师：小朋友们看，我的水果摊里有好多新鲜的水果。你们想不想买呀？不过，在买水果之前你要先说出这个水果的名称，说对了才能买走它哦！

教师：小朋友们认识好多水果呀！今天我们就一起来仔细观察这些水果，说说它们分别是什么样子，什么颜色，像什么吧！

二、引导幼儿学习描述常见水果的静物特征。

- 1.教师出示葡萄的图片或实物，引导幼儿观察。

教师：小朋友们看一看这个葡萄，它是什么颜色的？它是一颗一颗的，还是一整个的？它像什么呢？我们可以怎样完整地说它的样子？

教师：紫莹莹的葡萄，像一串串漂亮的珍珠。（引导幼儿感知关键词“紫莹莹”）

- 2.教师出示樱桃的图片或实物，引导幼儿观察。

教师：樱桃是什么颜色的？它比葡萄大还是小呀？它像什么呢？我们可以怎样完整地说它的样子呢？

教师：樱桃又小又红，像一颗颗闪亮的红宝石。（引导幼儿感知关键词“又小又红”“闪亮”）

3.教师依次出示其他水果的图片或实物，引导幼儿观察，并用连贯、完整地语言描述出这些水果的静物特征。

三、引导幼儿尝试用连贯、完整的语言讲述画面内容。

引导幼儿观察幼儿用书第12页的画面，并尝试用完整的语言描述画面内容。

教师：星期天，乐乐和奶奶一起来到了超市。她们在超市里买什么？超市里有哪些水果？这些水果分别是什么样的？像什么呢？请你用完整、连贯的语言讲述一下画面内容吧！

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

鼓励幼儿相互交流，说说自己最喜欢的水果是什么，它是什么样的，像什么。

教师：今天我们学会了观察水果的颜色、形状，还能用完整的话把水果的样子说清楚，你们都是厉害的“水果描述小能手”！

活动延伸

请家长在带幼儿去超市或水果店买水果时，引导幼儿观察并描述水果的特征。

清晨的草原

(幼儿用书第14~15页)

活动目标

- 1.学习根据关键词描述画面内容。
- 2.能用完整、连贯的语言描述画面内容。
- 3.愿意观察和分享生活中的美丽景物。

活动准备

- 1.彩笔，白纸。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿玩“猜颜色”的游戏。

教师请幼儿闭眼，然后拿出不同颜色的彩笔，一边在白纸上画画，一边提问：我正在画天空，猜猜我用的是什么颜色的画笔？接下来我要画草地，猜猜我用的是什么颜色的画笔？接着我画了云朵，猜猜我用的是什么颜色的画笔？最后我画了太阳，猜猜我用的什么颜色的画笔？

教师：大家都猜对啦！现在，请你们看我画的《清晨的草原》，这幅画美不美呀？今天我们就一起来仔细看看，清晨的草原上都有哪些漂亮的景物吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试根据关键词描述画面内容。

- 1.教师出示画好的《清晨的草原》，引导幼儿观察。

教师：清晨的草原上，刚刚升起的太阳是什么颜色的？它给大地带来了什么？天空是什么颜色的？白云和草地分别是什么颜色的？我们可以用什么词语来说它们的颜色呢？

教师：火红的太阳，蔚蓝的天空，洁白的云朵，绿油油的草地。(引导幼儿感知关键词“绿油油”)

- 2.请幼儿翻开幼儿用书第14页，观察画面内容，并回答问题。

教师：小朋友们看，谁坐在草地上？他在做什么？草地上的花儿是什么颜色的？小羊和小马分别是什么样的？

教师：爷爷坐在草原上看风景。绿油油的草地上盛开着五颜六色的花儿，雪白的小羊们在吃草，小马在草地上奔跑。(引导幼儿感知关键词“五颜六色”)

三、引导幼儿尝试用完整、连贯的语言描述画面内容。

- 1.引导幼儿观察幼儿用书第14页的画面，并尝试用完整的语言描述画面内容。

教师：草原上有哪些风景？是什么样的？草地上有哪些小动物？它们分别在做什么？看到这些风景，爷爷的心情怎么样呢？

- 2.教师将幼儿分组，鼓励组内幼儿互相讲述故事内容。
- 3.教师讲述完整的故事，进行总结，请幼儿认真倾听。

教师：清晨，爷爷坐在草原上看风景。蔚蓝蔚蓝的天空中飘着洁白的云朵，火红火红的太阳从远处的山坡上缓缓升起，给大地带来了光明。绿油油的草地上开满了五颜六色的鲜花，散发出阵阵清香。一群雪白雪白的绵羊正在草地上吃草，不远处，一匹小马欢快地奔跑着……看着这美丽的风景，爷爷的心情好极了！

- 4.每组派一名幼儿代表上前完整地讲述故事。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说一说草原还有哪些风景。

活动延伸

教师在美工区投放彩笔和画纸，鼓励幼儿画一幅《清晨的草原》，并与同伴互相欣赏作品。

逛公园

(幼儿用书第16~17页)

活动目标

- 1.学习根据关键词描述画面内容。
- 2.能用完整、连贯的语言描述画面内容。
- 3.愿意与同伴分享自己的生活经历。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友们，你们有没有和爸爸妈妈一起去过公园呀？公园里有些什么景色？在公园里会玩什么呢？

教师：有个小朋友叫果果，她和妈妈周末去逛公园了。今天果果想跟大家一起分享她的故事，我们一起来看一看吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试根据关键词描述画面内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第16页，整体观察画面内容。

教师：画面中有谁？她们在什么地方？画面中还有哪些风景呢？

- 2.引导幼儿仔细观察图片，然后尝试根据关键词描述画面内容。

(1) 教师：果果要做什么？请根据关键词“摘花”描述画面内容。

(果果伸手想要摘花坛里的花)

(2) 教师：面对果果的行为，妈妈是怎么做的？请根据关键词“制止”描述画面内容。(妈妈赶紧制止了果果的行为)

三、引导幼儿尝试用完整、连贯的语言描述画面内容。

- 1.引导幼儿观察幼儿用书第16页的画面，并尝试用完整的语言描述画面内容。

教师：果果和妈妈去了哪里？她们是什么时候去的？公园里有哪些

景色？果果要做什么？看到果果的行为，妈妈是怎么做的？她会对果果说什么呢？

- 2.教师将幼儿分组，鼓励组内幼儿互相讲述故事内容。

- 3.教师讲述完整的故事，进行总结，请幼儿认真倾听。

教师：周末，果果和妈妈到公园里玩。公园里有绿茵茵的树木，有奇特的假山，还有漂亮的花坛。果果看到花坛里五颜六色的鲜花，一边伸手去摘，一边对妈妈说：“妈妈，这些花真好看，我想摘一朵带回家。”妈妈赶紧制止果果，说：“这些花是给大家观赏的，不能随便摘，如果每人都摘一朵，公园就不美了。”果果听了妈妈的话，知道自己的行为不对，马上缩回了手，并对妈妈说：“妈妈，我懂啦，我再也不乱摘花啦！”

- 4.每组派一名幼儿代表上前完整地讲述故事。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说说自己逛公园的时候看到了什么风景，经历过哪些有趣的事情。

活动延伸

教师可在班级开展“我的生活小故事”分享会，鼓励幼儿大胆讲述自己近期生活中发生的事情，如：和家人去超市买东西；和小伙伴分享玩具。

交警叔叔

(幼儿用书第18~19页)

活动目标

- 1.学习根据关键词描述画面内容。
- 2.能用完整、连贯的语言描述画面内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.交警口哨声的音频，交警指挥交通的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师播放交警口哨声的音频，请幼儿倾听，激发活动兴趣。

教师：小朋友们听，这是什么声音？在路口，我们经常会看到一个穿着特殊衣服，吹着口哨，并用手指挥车辆和行人的人，你们知道他是谁吗？

教师出示交警指挥交通的图片：好啦！他就是交警叔叔。今天我们就一起来仔细观察交警叔叔，说说他的穿着是什么样的，他是怎么指挥交通的吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试根据关键词描述画面内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第18页，整体观察画面内容。

教师：画面中有谁？他在做什么？交警叔叔穿的衣服是什么颜色的？有什么特别的地方吗？

- 2.引导幼儿仔细观察图片，然后尝试根据关键词描述画面内容。

(1) 教师：交警叔叔工作时是什么状态呢？他是怎么站的？请根据关键词“笔直”描述画面内容。（交警叔叔笔直地站在马路中央）

(2) 教师：交警叔叔在做什么？请根据关键词“指挥”描述画面内容。（交警叔叔一边吹哨，一边用手指挥来来往往的车辆有序通行）

三、引导幼儿尝试用完整、连贯的语言描述画面内容。

- 1.引导幼儿观察幼儿用书第18页的画面，并尝试用完整的语言描述画面内容。

教师：交警叔叔的穿着是什么样的？画面中他在做什么？你知道交警叔叔是怎样指挥交通的吗？

- 2.教师将幼儿分组，鼓励组内幼儿互相讲述故事内容。
- 3.教师讲述完整的故事，进行总结，请幼儿认真倾听。

教师：早上，一位交警叔叔戴着白色的警帽，穿着蓝色的警服和荧光绿的反光马甲，笔直地站在马路中央，指挥来来往往的车辆有序通行。他一边吹着哨子，一边不停地摆动着手臂，一颗颗豆大的汗珠从他的额头上滚落下来，他却来不及擦。

- 4.每组派一名幼儿代表上前完整地讲述故事。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说说除了指挥交通，交警还会做什么。

教师：小朋友们，你们还见过交警叔叔做哪些工作呢？他是怎么做的？快来和大家说一说吧！

活动延伸

教师带领幼儿朗诵《交通安全》儿歌。儿歌如下：

小朋友，你别跑，
站稳脚步把灯瞧。
红灯停，绿灯行，
黄灯请你准备好。
过路应走斑马线，
交通规则要记牢。

狐狸和乌鸦

(幼儿用书第20~21页)

活动目标

- 1.学习根据关键词描述画面内容。
- 2.能用完整、连贯的语言描述画面内容。
- 3.喜欢与同伴进行讨论和交流。

活动准备

- 1.狐狸和乌鸦的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示狐狸和乌鸦的图片，请幼儿观察，激发幼儿活动兴趣。

教师：小朋友们好，今天我们班上来了两位动物朋友，瞧一瞧它们是谁呀？噢，原来是狐狸和乌鸦呀！它们之间会发生什么有趣的事呢？我们一起来看一看吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试根据关键词描述画面内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第20页，整体观察画面内容。

教师：画面中有谁？狐狸在哪里？乌鸦在哪里？狐狸想做什么呀？

- 2.引导幼儿仔细观察图片，然后尝试根据关键词描述画面内容。

(1) 教师：乌鸦嘴里有什么东西？请根据关键词“叼”描述画面内容。（乌鸦嘴里叼着一块肉）

(2) 教师：狐狸看到乌鸦嘴里的肉，它是什么表现呢？请根据关键词“馋”描述画面内容。（狐狸馋得直流口水）

(3) 教师：狐狸看到乌鸦，它心里是怎么想的？请根据关键词“美味”描述画面内容。（乌鸦嘴里的这块肉看起来真美味）

三、引导幼儿尝试用完整、连贯的语言描述画面内容。

- 1.引导幼儿观察幼儿用书第20页的画面，并尝试用完整的语言描述

画面内容。

教师：狐狸到树林里做什么？它看到了谁？狐狸看到乌鸦后，心里是怎么想的呢？乌鸦看着狐狸，它心里在想什么呀？

- 2.教师将幼儿分组，鼓励组内幼儿互相讲述故事内容。

- 3.教师讲述完整的故事，进行总结，请幼儿认真倾听。

教师：一天，一只饥饿的狐狸到树林里找吃的，很快，它就看到树上站着一只乌鸦，嘴里正叼着一块肉。狐狸馋得直流口水，心想：“这块肉看起来真美味！我得想办法吃到这块肉。”乌鸦站在树上，目不转睛地看着树下的狐狸，心想：“狐狸肯定在想什么坏主意，我不能上狐狸的当，得好好保护辛苦得来的肉！”

- 4.每组派一名幼儿代表上前完整地讲述故事。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

引导幼儿分组讨论，尝试续编故事，说说狐狸会想出什么办法来获得乌鸦嘴里的肉，以及乌鸦应该怎样应对狡猾的狐狸。

活动延伸

教师在区角投放《狐狸和乌鸦》的绘本、图片等，让幼儿在区域活动时自由创编故事情节和对话，进一步丰富角色的心理活动。

粗心的小猴

(幼儿用书第22~23页)

活动目标

- 1.学习根据图片内容回答问题。
- 2.能将画面内容串连起来讲述完整的故事。
- 3.愿意积极主动地表达自己的想法。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿猜谜语，产生活动兴趣。谜语如下：

脚毛毛，手毛毛，
站像人，坐像狗，
又会爬，又会走。

谜底：小猴

教师：小朋友，你喜欢小猴吗？现在老师给大家带来了一个和小猴有关的故事，一起来看看吧！

二、引导幼儿根据图片内容回答问题。

1.请幼儿翻开幼儿用书第22页，整体观察画面内容。

教师：一共有几幅图？图片中主要有哪两个动物？

2.引导幼儿按顺序观察四幅图，然后根据每幅图的画面回答问题。

(1)教师：第一幅图小猴正在家里做什么？谁来找小猴了？请用一句话描述画面内容。(小猴正在洗碗，这时，小熊来找小猴玩了。)

(2)教师：第二幅图小猴和小熊在哪里？它们在做什么？请用一句话描述画面内容。(小猴和小熊在草坪上踢足球。)

(3)教师：第三幅图小猴和小熊在做什么？请用关键词“告别”描述画面内容。(小猴和小熊挥手告别。)

(4)教师：第四幅图小猴回家后发现了什么事？请用关键词“忘记”描述画面内容。(小猴发现屋子里到处都是水，它才想起自己出门时忘记关水龙头了。)

三、引导幼儿根据画面内容完整地讲述故事。

1.引导幼儿观察幼儿用书第22页的四幅图，并尝试用完整的语言描述四幅图的内容。

教师：故事发生在什么时间呀？从哪里可以看出来？小熊来找小猴做什么？它们是什么时候告别的？你是怎么知道的？为什么小猴的家里到处都是水呢？

2.将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述。

3.教师讲述故事内容，幼儿认真倾听。

教师：吃完午饭，小猴正在家里洗碗。这时，小熊在小猴家窗外喊道：“小猴，我们去踢足球吧！”小猴听到后，急急忙忙地跑了出去。它们一起来到公园，在草地上开心地踢足球，直到太阳快落山了，才挥手告别。小猴回到家，惊讶地发现屋子里到处都是水。这时，它才想起来自己出门的时候忘记关水龙头了！

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

1.请幼儿相互交流，说说小猴的故事告诉了我们什么道理。

2.教师和幼儿共同搭建一个“故事舞台”，鼓励幼儿站上舞台尝试讲述《粗心的小猴》的故事。

活动延伸

请幼儿将《粗心的小猴》的故事讲给爸爸妈妈听。

小羊过河

(幼儿用书第24~25页)

活动目标

- 1.学习根据图片内容回答问题。
- 2.能将画面内容串连起来讲述完整的故事。
- 3.愿意积极主动地表达自己的想法。

活动准备

- 1.小黑羊和小白羊的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示小黑羊和小白羊的图片并创设情境，激发幼儿兴趣。

教师：一天，两只小羊都想要去河对岸玩，它们分别住在河的东边和西边，但河上只有一座窄窄的独木桥。小朋友，你们觉得它们能顺利过河吗？在过河的时候可能会发生什么事呢？我们一起去看看吧！

二、引导幼儿根据图片内容回答问题。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第24页，整体观察画面内容。

教师：一共有几幅图？图中有哪些动物？

- 2.引导幼儿按顺序观察四幅图，然后根据每幅图的画面回答问题。

(1) 教师：第一幅图小黑羊和小白羊都想做什么？它们是怎么做的？请用关键词“气冲冲”描述画面内容。（两只小羊气冲冲地对话，谁也不肯让对方先过独木桥。）

(2) 教师：第二幅图小黑羊和小白羊在做什么？请用关键词“挤来挤去”描述画面内容。（它们都来到了桥中间，还挤来挤去的。）

(3) 教师：第三幅图小黑羊和小白羊怎么了？请用一句话描述画面内容。（小黑羊和小白羊都掉进了河里。）

- (4) 教师：第四幅图小黑羊和小白羊上岸后是什么样子？请用关键

词“垂头丧气”描述画面内容。（小黑羊和小白羊垂头丧气地坐在大树下，它们浑身湿漉漉的。）

三、引导幼儿根据画面内容完整地讲述故事。

1.引导幼儿观察幼儿用书第24页的四幅图，并尝试用完整的语言描述四幅图的内容。

教师：故事的主要角色是谁？故事发生在什么地方？为什么小黑羊和小白羊都掉进了河里？上岸后的小黑羊和小白羊心里在想什么呢？

- 2.将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述。

- 3.教师讲述故事内容，幼儿认真倾听。

教师：一天，有两只小羊想过河，可是，河上只有一座独木桥。小白羊对小黑羊喊道：“让开，我先过河！”小黑羊气冲冲地说：“让我先过河！”它们谁也不肯让，都来到了桥中间。两只小羊使出浑身的力气挤来挤去，只听“扑通”一声，都掉进了河里。小白羊和小黑羊费了好大的劲才爬上岸。它们全身都湿透了，垂头丧气地坐在河边，心想：要是能互相谦让，就不会掉进河里了。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿相互交流，说说如果自己是小黑羊或小白羊会怎么做。

2.教师和幼儿共同搭建一个“故事舞台”，鼓励幼儿站上舞台尝试讲述《小羊过河》的故事。

活动延伸

请幼儿将《小羊过河》的故事讲给爸爸妈妈听。

猴子学样

(幼儿用书第26~27页)

活动目标

1. 学习根据关键词描述画面内容。
2. 能将画面内容串连起来讲述完整的故事。
3. 喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

1. 草帽实物或图片。
2. 幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示草帽实物或图片，请幼儿观察，激发活动兴趣。

教师：小朋友，这是什么？它有什么功能呢？有个卖草帽的老爷爷在去城里的路上遇到了一群调皮的小动物，你们猜猜会是什么小动物呢？这群小动物还做了一件有趣的事情，你们想知道是什么事吗？现在跟着老师一起来听一听这个故事吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试根据关键词描述画面内容。

1. 请幼儿翻开幼儿用书第26页，整体观察画面内容。

教师：一共有几幅图？每幅图中都有什么谁？他们在什么地方呀？

2. 引导幼儿按顺序观察四幅图，然后根据每幅图的画面回答问题。

(1) 教师：第一幅图中老爷爷头上戴着什么？他在做什么？请根据关键词“戴”描述画面内容。（老爷爷戴着草帽在大树下睡觉）

(2) 教师：第二幅图猴子们做了什么事情？老爷爷醒了吗？请用一句话描述画面内容。（老爷爷睡醒后发现猴子们把草帽都拿走了）

(3) 教师：第三幅图老爷爷做了什么动作？猴子们又是怎么做的？（老爷爷取下草帽，急得直挠头，猴子们也取下草帽，学老爷爷挠头）

(4) 教师：第四幅图老爷爷是怎么取回草帽的？请根据关键词“办

法”“扔”描述画面内容。（老爷爷想到了一个好办法，他把草帽扔到地上，猴子们也学老爷爷马上把草帽扔到地上，老爷爷赶紧捡起草帽离开了）

三、引导幼儿将画面内容串连起来讲述完整的故事。

1. 引导幼儿观察幼儿用书第26页的四幅图，尝试用完整的语言讲述四幅图的内容。

教师：老爷爷在哪里睡觉？猴子们在老爷爷睡觉时做了什么？老爷爷发现草帽不见后是怎么做的？猴子们又是怎么做的？老爷爷最后是怎么从猴子们手里拿回草帽的呀？

2. 将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述。

3. 教师讲述完整的故事，进行总结，请幼儿认真倾听。

教师：一天中午，卖草帽的老爷爷戴着草帽在大树下睡觉。猴子们看见后从树上跳下来，捡起地上的草帽，学老爷爷把草帽戴在了头上。老爷爷醒来后，发现草帽全被猴子们拿走了，他伸手向猴子们要，猴子们也伸出了双手。老爷爷取下草帽，急得直挠头，调皮的猴子们也取下草帽，挠挠头。这时，老爷爷想到了一个好办法，他把草帽扔到地上，猴子们也马上把草帽扔到了地上，老爷爷赶紧捡起草帽离开了。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

1. 请幼儿相互交流，说说还有什么办法可以从猴子们手中拿回老爷爷的草帽。

2. 教师和幼儿共同搭建一个“故事舞台”，鼓励幼儿站上舞台尝试讲述《猴子学样》的故事。

活动延伸

请幼儿将《猴子学样》的故事讲给爸爸妈妈听。

黑猫警长抓小偷

(幼儿用书第28~29页)

活动目标

- 1.学习根据关键词描述画面内容。
- 2.能将画面内容串连起来讲述完整的故事。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿念儿歌《黑猫警长》，激发活动兴趣。儿歌如下：

黑猫警长，黑猫警长，喵喵喵。
开着警车，开着警车，嘟嘟嘟。
小小老鼠，小小老鼠，吱吱吱。
左手一枪，右手一枪，啪啪啪。

教师：小朋友，你们喜欢儿歌里的黑猫警长吗？它最擅长做什么呢？没错，就是抓老鼠！我们一起去看看黑猫警长是怎么抓老鼠的吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试根据关键词描述画面内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第28页，整体观察画面内容。

教师：一共有几幅图？每幅图中都有谁？

- 2.引导幼儿按顺序观察四幅图，然后根据每幅图的画面回答问题。

(1) 教师：第一幅图老鼠做了什么？黑猫警长是怎么做的呢？请根据关键词“追”描述画面内容。（老鼠偷走了店里的米，黑猫警长在追捕它）

(2) 教师：第二幅图老鼠逃到了哪里？它是怎么逃跑的？请根据关键词“划”描述画面内容。（老鼠跑到河边，划着小船逃走了）

(3) 教师：第三幅图黑猫警长是怎么做的呢？请用一句话描述画面

内容。（黑猫警长把木头推到河里当小船，拿着一根树枝当船桨，飞快地追了上去）

(4) 教师：第四幅图发生了什么事？请根据关键词“抓”描述画面内容。（黑猫警长抓住了老鼠）

三、引导幼儿将画面内容串连起来讲述完整的故事。

1.引导幼儿观察幼儿用书第28页的四幅图，并尝试用完整的语言描述四幅图的内容。

教师：这件事发生在什么时间呢？你是怎么知道的？黑猫警长巡逻的时候发现了什么？老鼠是怎么逃跑的？黑猫警长是怎么抓住老鼠的？

2.将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述。

3.教师讲述完整的故事，进行总结，请幼儿认真倾听。

教师：晚上，黑猫警长巡逻时，发现一只老鼠背着一袋大米从商店里偷偷溜了出来，便大声喊道：“站住！”并立即追了上去。老鼠跑到河边，坐上小船朝河对岸划去，还得意洋洋地对黑猫警长说：“嘿嘿！你抓不到我！”机智的黑猫警长在河边找到一根木头，它把木头推到河里当小船，又找了一根树枝当船桨，飞快地追了上去。很快，黑猫警长就在河对岸抓住了老鼠，并把它带回了警察局。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

1.请幼儿相互交流，说说黑猫警长还可能用什么方法抓住河对岸的老鼠。

2.教师和幼儿共同搭建一个“故事舞台”，鼓励幼儿站上舞台尝试讲述《黑猫警长抓小偷》的故事。

活动延伸

请幼儿将《黑猫警长抓小偷》的故事讲给爸爸妈妈听。

小兔送蛋糕

(幼儿用书第30~31页)

活动目标

- 1.学习根据关键词描述画面内容。
- 2.能尝试用完整、连贯的语言续编故事情节。
- 3.喜欢与同伴进行讨论和交流。

活动准备

- 1.小兔头饰。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师戴上小兔头饰，扮演小兔和幼儿对话，激发活动兴趣。

教师模仿“小兔”的口吻：哇，好香呀！妈妈今天做了好多美味的蛋糕，我好想吃！但是我要先送一个蛋糕去奶奶家，这一路上会发生什么事情呢？小朋友们，想知道的话就跟着我一起出发吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试根据关键词描述画面内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第30页，整体观察画面内容。

教师：一共有几幅图？画面中的主要角色是谁？

- 2.引导幼儿按顺序观察四幅图，然后根据每幅图的画面回答问题。

(1) 教师：第一幅图中有谁？兔妈妈递了什么给小兔？它们之间会说什么呢？请用一句话描述画面内容。（兔妈妈用篮子装了一个蛋糕给小兔，并对小兔说：“你把蛋糕给兔奶奶送去。”）

(2) 教师：第二幅图小兔在哪儿？它的心情怎么样？请用关键词“高高兴兴”描述画面内容。（小兔提着篮子高高兴兴地走在小路上。）

(3) 教师：第三幅图是空白的，小兔前面的路还没走完，接下来会发生什么事呢？它的蛋糕会不会有危险呀？请小朋友们想想接下来的故事。（引导幼儿初步思考空白图片的故事情节）

(4) 教师：第四幅图小兔是什么表情？它的篮子里还有蛋糕吗？请根据关键词“沮丧”描述画面内容。（小兔提着空篮子沮丧地来到奶奶的家。）

三、引导幼儿用连贯的语言续编故事情节，并完整地讲述故事。

- 1.将幼儿分成几组，引导他们根据画面内容续编故事情节。

教师：小兔在去奶奶家的路上会遇到什么事呢？遇到大灰狼，小兔逃跑的时候蛋糕丢了？还是路上碰到快要饿死的小动物，小兔把蛋糕分出去了？小兔还会碰到哪些事情呢？

- 2.教师续编故事情节，请幼儿认真倾听，启发幼儿思考。

教师：早上，兔妈妈用篮子装了一个蛋糕交给小兔，对它说：“你把这个蛋糕给兔奶奶送去。”小兔答应了，提着篮子高高兴兴地往森林走去。森林里，蝴蝶在花丛中飞来飞去。小兔一会儿看花朵，一会儿追蝴蝶，不一会儿就累得躺在草地上睡着了。一群小鸟看到篮子里的蛋糕，纷纷吃了起来。小兔一觉醒来，发现天黑了，蛋糕也不见了。它沮丧地来到兔奶奶家，兔奶奶疑惑地问：“这么晚了，你怎么提着一个空篮子来了？”小兔不好意思地低下了头。

- 3.每组派一名幼儿上前讲述小组续编后的完整故事。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说说小兔篮子里的蛋糕怎么不见了。

活动延伸

请幼儿将《小兔送蛋糕》的故事讲给爸爸妈妈听。

兔子追狼

(幼儿用书第32页)

活动目标

- 1.学习根据图片内容自由讲述故事情节。
- 2.能用连贯的语言完整地讲述故事。
- 3.体验自由讲述的乐趣。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿玩游戏，激发幼儿兴趣。

教师发布指令，幼儿根据指令做相应的动作。如：教师说“拍拍手，拍拍手，我学兔子跳一跳”，幼儿就先拍手，然后模仿兔子往前跳两下。

指令参考：我学老虎吼一吼，我学大灰狼跑一跑。

二、引导幼儿根据图片内容描述画面内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第32页，整体观察画面内容。

教师：画面的小兔在追谁？平时都是狼追兔，这幅图却是兔子追狼，小朋友们，你们觉得奇怪吗？

- 2.引导幼儿观察画面细节，并尝试自由讲述画面内容。

教师：图中还有什么小动物？大灰狼在看哪里？大灰狼和小兔的表情分别是什么样的？为什么大灰狼遇到兔子却吓得掉头就跑？这是怎么回事呢？

三、引导幼儿用连贯的语言完整地讲述故事情节。

- 1.将幼儿分为几个小组，请他们根据图片内容互相讲述自己猜想的故事情节，教师巡回指导。

- 2.每组派一名幼儿上前讲述小组构思的故事情节，该组其他幼儿进

行补充。

四、引导幼儿自由表达。

教师和幼儿共同搭建一个“故事舞台”，鼓励幼儿站上舞台尝试讲述《兔子追狼》的故事。

活动延伸

请家长带领幼儿一起创编其他反常识的故事并记录下来，来园后和同伴们分享交流。