

四季风光

(幼儿用书第3页)

活动目标

- 1.学习“春天、夏天、秋天、冬天”等名词。
- 2.能仔细观察图片，并运用相应的名词回答问题。
- 3.愿意参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.春天、夏天、秋天、冬天的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友，你知道一年有哪几个季节吗？它们各有什么特点呢？你最喜欢哪个季节？

小结：一年有春、夏、秋、冬四个季节。春天，柳树发芽，花儿盛开；夏天，天气炎热，草木茂盛；秋天，树叶飞舞，果实累累；冬天，天气寒冷，雪花飘飘。

二、引导幼儿学习“春天、夏天、秋天、冬天”等名词，并根据图片内容回答问题。

- 1.教师依次出示春天、夏天、秋天、冬天的图片，引导幼儿看图并说出对应的名词。

教师：小朋友，图片上是什么季节？请大声说出来吧！

- 2.教师请幼儿翻开幼儿用书第3页，观察画面内容，并回答问题。

教师：画面中有几幅图？第一幅图是什么季节？图中有哪些美丽的景色？（引导幼儿依次观察四幅图，然后运用完整的句子回答问题）

- 3.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的名词。

教师将幼儿分为春、夏、秋、冬四个组，幼儿需要记住自己组的名

称。接着，教师随机抽出一张季节图片，对应组的幼儿就要全体起立并说“XX季节到了”。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.教师请幼儿自由讨论，说说自己眼中的四季是什么样子的。

教师：小朋友，你眼中的春天、夏天、秋天和冬天分别是什么样子的呢？请和身旁的小朋友们说一说吧！

- 2.请个别幼儿上前说出自己眼中的四季是怎样的。

活动延伸

在美工区投放画笔和白纸，鼓励幼儿画一画自己最喜欢的季节。

动物的家

(幼儿用书第4~5页)

活动目标

- 1.学习“草原、森林、沙漠、大海”等名词。
- 2.能仔细观察图片，并运用相应的名词完整地描述画面内容。
- 3.愿意与同伴进行讨论和交流。

活动准备

- 1.小鸟和大树的图片，草原、森林、沙漠、大海的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师创设情境，激发幼儿兴趣。

教师出示小鸟图片，并模仿小鸟的口吻：呜呜呜……我迷路了，找不到家了，谁能帮帮我？

教师：小鸟真可怜，找不到自己的家了。小朋友，我们一起来帮帮小鸟吧！小鸟的家在哪里呢？（出示大树的图片）好啦，小鸟的家在大树上，我们把它送回大树上吧！

二、引导幼儿学习“草原、森林、沙漠、大海”等名词。

1.教师依次出示草原、森林、沙漠、大海的图片，引导幼儿看图并说出相应的名词。

教师：小朋友，这是什么地方呢？你是从哪里看出来的？

2.教师请幼儿翻开幼儿用书第4页，观察画面内容。

教师：动物们都有自己的家，请你看图说一说，羊的家在哪里？老虎的家在哪里？骆驼的家在哪里？海豚的家在哪里？

3.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的名词。

教师将四张图（草原、森林、沙漠、大海）分别摆放在四张桌子上，将幼儿分成四组，每组选择一张桌子并站在桌子旁（每张桌子限一

组），表示在该地旅行。游戏开始，教师随机喊出一名幼儿的名字，该幼儿听到后需立即回答“我在XX旅行”。例如教师点到站在沙漠图片前的一名幼儿，该幼儿应快速回答“我在沙漠旅行”。

三、引导幼儿观察图片，并运用相应的名词完整地描述画面内容。

引导幼儿观察幼儿用书第5页的画面内容。

教师：第一幅图中有什么动物？它在哪里？你能用一句话来描述画面内容吗？（引导幼儿说出“池塘里有一只青蛙”）

教师：第二幅图中有什么动物？它在哪里？请你仿照第一句的句式说一说吧！（引导幼儿说出第二幅图、第三幅图和第四幅图的内容）

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说一说自己知道的动物以及它们的家。

活动延伸

教师在日常教学中引导幼儿练习看图扩充句子，如：什么样的池塘里，有什么样的动物，它在干什么等。

豆豆长大了

(幼儿用书第6~7页)

活动目标

- 1.学习“拿、端、倒、拖”等动词。
- 2.能仔细观察图片，并运用相应的动词完整地描述画面内容。
- 3.愿意在集体面前表达自己的想法。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿念儿歌，激发幼儿活动兴趣。儿歌如下：

好孩子
擦桌子，抹椅子，
拖得地板像镜子，
照出一个小孩子。
小孩子，卷袖子，
帮助妈妈扫屋子，
忙得满头汗珠子。

教师：儿歌中的小朋友真棒！他会帮妈妈做很多家务事。还有一个小朋友也很棒，我们一起来看看他都做了哪些事情吧！

二、引导幼儿学习“拿、端、倒、拖”等动词。

- 1.教师说词语，让幼儿根据词语做相应的动作。

教师：拿玩具、端菜、倒水、拖地。

教师：大家做的动作都很对！刚刚我们提到的“拿、端、倒、拖”这些表示动作的词叫作动词。你还知道哪些动词呢？

- 2.教师请幼儿翻开幼儿用书第6页，观察画面内容。

教师：豆豆长大了，会帮忙做很多事。请你看图说一说，豆豆帮爸

爸做了什么事？豆豆帮奶奶做了什么事？豆豆帮爷爷做了什么事？豆豆帮妈妈做了什么事？（引导幼儿运用所学动词，依次说出豆豆帮爸爸拿拖鞋；豆豆帮奶奶端水果；豆豆帮爷爷倒茶；豆豆帮妈妈拖地）

- 3.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的动词。

教师做动作（如从桌子上拿书、假装倒水喝等），请幼儿说出相应的动词。

三、引导幼儿观察图片，并运用相应的动词完整地描述画面内容。

引导幼儿观察幼儿用书第7页的画面内容。

教师：第一幅图中有谁？她的手上拿着什么？请你试着用一句话说一说画面内容吧！（引导幼儿说出“迪迪拿了两个气球”）

教师：其他三幅图里的小朋友分别在做什么呢？请你照例子说一说吧！（引导幼儿说出第二幅图、第三幅图和第四幅图的内容）

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说一说自己在家会帮家人做哪些事情。

活动延伸

请幼儿回家后帮助家长做一些力所能及的事情。

动物商店

(幼儿用书第8~9页)

活动目标

- 1.学习“背、提、推、抬”等动词。
- 2.能仔细观察图片，并运用相应的动词完整地描述画面内容。
- 3.喜欢与同伴进行讨论和交流。

活动准备

- 1.与背、提、推、抬等动作相关的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友，你去过商店吗？商店里有哪些东西呢？你最喜欢商店的什么东西？

二、引导幼儿学习“背、提、推、抬”等动词。

1.教师说词语，让幼儿根据词语做相应的动作。

教师：背书包；提篮子；推小车；抬桌子。

2.教师请幼儿翻开幼儿用书第8页，观察画面内容。

教师：动物商店开业了，大家都来买东西。请你看图说一说，小动物们分别买了什么？它们是怎样把东西带回家的？（教师依次提问，引导幼儿用完整的一句话回答问题）

3.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的动词。

教师将动作图片背面朝上放在掌心，请幼儿依次上前抽取一张，说说是什么动作，然后模仿相应的动作。

三、引导幼儿观察图片，并运用相应的动词完整地描述画面内容。

引导幼儿观察幼儿用书第9页的画面内容。

教师：第一幅图里有什么动物？它的肩膀上有什么？我们可以怎样

描述画面内容呢？（引导幼儿说出“小羊背着一个书包”）

教师：其他三幅图里有什么动物？它们分别在做什么？请你仿照例句使用合适的动词说一说。（引导幼儿说出第二幅图、第三幅图和第四幅图的内容）

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

组织幼儿分组讨论，说说自己买完东西后是怎样把东西带回家的。

教师：买完东西，我们可以用袋子拎回家，可以用小车拖回家，还可以让爸爸扛回家。

活动延伸

教师带领幼儿复习学过的动词。

各种各样的动物

(幼儿用书第10~11页)

活动目标

- 1.学习“调皮、凶猛、胆小”等形容词。
- 2.能仔细观察图片，并运用相应的形容词完整地描述画面内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.猴子、兔子、老虎、狮子、老鼠等动物的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿猜谜语，产生活动兴趣。谜语如下：

身穿花皮袄，
山上到处跑。
人称百兽王，
凶猛脾气暴。

谜底：老虎

教师：小朋友，你见过老虎吗？它看起来是怎样的？

二、引导幼儿学习“调皮、凶猛、胆小”等形容词。

1.教师带领幼儿读一读“调皮、凶猛、胆小”等形容词，然后请幼儿说说，读到这些词语时分别想到了什么动物。

2.教师请幼儿翻开幼儿用书第10页，观察画面内容。

教师：山林里生活着各种各样的动物，请你观察它们的表情和动作，然后说说它们分别是什么样的。

教师：小猴倒挂在大树上，看起来很调皮。那我们就可以说“小猴很调皮”。

3.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的形容词。

教师依次出示动物图片，请幼儿看一看，然后用合适的形容词描述该动物的特征。如：教师出示猴子的图片，幼儿可以回答“调皮的”。

三、引导幼儿观察图片，并运用相应的形容词完整地描述画面内容。

引导幼儿观察幼儿用书第11页的画面内容。

教师：第一幅图中有什么？它的牙齿是怎样的？看起来怎么样？我们可以怎样描述它的特征？（引导幼儿说出“这是一只凶猛的鳄鱼”）

教师：小朋友，请你们看看第二幅图中有谁？它为什么在逃跑？它看起来怎么样？我们可以说这是一只什么样的老鼠呢？（引导幼儿依次说出剩下几幅图的内容）

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说说自己见过什么动物，它是什么样的。

教师：小朋友，你去过动物园吗？那里有些什么动物？它们看起来是什么样的呢？

活动延伸

教师请一名幼儿做出不同的表情（如凶狠、开心、害怕等），让其他幼儿说说可以用什么形容词来描述。

春天的颜色

(幼儿用书第12~13页)

活动目标

- 1.学习“雪白雪白、粉红粉红、金黄金黄、碧绿碧绿”等叠词。
- 2.能仔细观察图片，并运用相应的叠词完整地描述画面内容。
- 3.感受与同伴交流的快乐。

活动准备

- 1.彩笔，白纸，粉、白、黄、绿四种颜色的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿玩“猜颜色”的游戏，激发幼儿的活动兴趣。

请幼儿闭上眼睛，教师用彩笔一边画一边提问：画天空用什么颜色呢？画云朵要用什么颜色？画小草呢？

教师：大家都猜对了呢！现在请你们看，我画的春天美不美？

二、引导幼儿学习“雪白雪白、粉红粉红、金黄金黄、碧绿碧绿”等叠词。

1.教师带领幼儿读一读“雪白雪白、粉红粉红、金黄金黄、碧绿碧绿”等叠词，初步感知叠词。

2.教师请幼儿翻开幼儿用书第12页，观察画面内容。

教师：春天是彩色的，梨花雪白雪白的……请你看图说说桃花是什么颜色的？油菜花是什么颜色的？小草是什么颜色的？分别可以用什么叠词来形容呢？

3.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的叠词。

教师随机出示粉、白、黄、绿颜色图片，请幼儿观察后快速说出对应的叠词。如：教师出示黄色的图片，幼儿就说“金黄金黄”。

三、引导幼儿观察图片，并运用相应的叠词完整地描述画面内容。

引导幼儿观察幼儿用书第13页的画面内容。

教师：第一幅图是哪里的场景？什么花开了？它是什么颜色的？请你试着用一句话来说一说吧！（引导幼儿说出“公园里的迎春花金黄金黄的”）

教师：其他三幅图里有什么样的景色呢？请你照例子说一说吧！（引导幼儿说出第二幅图、第三幅图和第四幅图的内容）

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说一说春天还有哪些颜色。

活动延伸

请家长带领幼儿去户外收集春天的颜色。

爸爸的书桌

(幼儿用书第14~15页)

活动目标

- 1.学习“一本、一台、一张、一盒”等数量词。
- 2.能仔细观察图片，并运用相应的数量词完整地描述画面内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.书、铅笔、玩具汽车、橡皮擦等物品。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师扮演商店老板，幼儿扮演顾客，一起玩“买东西”的游戏。

教师将所有物品摆在桌子上并叫卖：心心商店开业啦，欢迎大家来买东西！

幼儿排队依次购买，教师引导幼儿说清楚物品的名称和数量。

二、引导幼儿学习“一本、一台、一张、一盒”等数量词。

- 1.教师带领幼儿回忆学过的数量词。

教师：小朋友，你还记得我们学过哪些数量词呢？“一本书”里的“一”就是数词，“本”就是量词，数量词是数词和量词组合成的。

- 2.教师请幼儿翻开幼儿用书第14页，观察画面内容。

教师：爸爸的书桌上有哪些物品？分别有多少呢？请你们仔细看图，然后说一说吧！（引导幼儿说出完整的句子，如：桌子上有一台电脑；桌子上有一本书；桌子上有一张白纸；桌子上有一盒铅笔）

- 3.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的数量词。

教师说数量词，幼儿需说出相应的名词进行搭配。

教师：小朋友，我来说数量词，请你们在后面接相应的物品可以吗？一个什么？一本什么？一台什么？一张什么？一盒什么？（请幼儿

自由表达，搭配不正确的，教师指导幼儿改正）

三、引导幼儿观察图片，并运用相应的数量词完整地描述画面内容。

引导幼儿观察幼儿用书第15页的画面内容。

教师：请你观察第一幅图，画面中有什么？数量是多少？（引导幼儿说出“房间里有一张桌子”）

教师：其它三幅图中有什么物品？数量分别是多少？请你仿照例句说一说吧！（引导幼儿依次说出其他三幅图的内容）

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说说自己的书桌上有哪些物品，分别有多少。

活动延伸

教师带领幼儿念儿歌，加强幼儿对数量词的理解。儿歌如下：

量词歌

一张桌子两杯茶，三棵柳树四朵花，
五条鱼儿水中游，六只鸭子岸上要，
七本图书八幅画，九面彩旗呼啦啦，
十个娃娃排排座，滴滴答答吹喇叭，
这些量词要记清，千万不要弄混它。

搭积木

(幼儿用书第16~17页)

活动目标

- 1.学习“有……有……还有……”的句式。
- 2.能仔细观察图片，并运用所学句式完整地描述图片内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.积木若干。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师将幼儿分为四组，然后玩搭积木的游戏，激发幼儿兴趣。

教师给四组幼儿分发相同数量的积木，请每组幼儿相互配合，一起搭积木，如果中途倒塌了就要重新开始，看哪组幼儿最先把所有的积木都搭好。

二、引导幼儿学习“有……有……还有……”的句式。

- 1.教师带领幼儿观察教室，引导幼儿尝试用“有……有……还有……”的句式自由表达。

教师：小朋友，教室里有什么？有什么？还有什么呢？请你们看一看，说一说。

教师：教室里有桌子，有椅子，还有柜子；教室里有玩具，有图书，还有电视；教室里有毛巾，有水杯，还有书包。大家说得都很好，我们教室里的东西真多啊！

- 2.教师请幼儿翻开幼儿用书第16页，观察画面内容。

教师：甜甜正在搭积木。请你看一看，积木有哪些颜色？有哪些形状呢？（引导幼儿用“有……有……还有……”的句式分别说一说）

三、引导幼儿观察图片，并运用所学句式完整地描述图片内容。

引导幼儿观察幼儿用书第17页的画面内容。

教师：第一幅图是哪里的场景？画面中有哪些动物？请你用“有……有……还有……”的句式说一说吧！（引导幼儿说出“草地上有绵羊，有奶牛，还有马”）

教师：第二幅图是哪里的场景？画面中有什么？请你用“有……有……还有……”的句式说一说吧！

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，尝试运用所学的句式说一句话。

教师：小朋友，你知道花园里有什么？厨房里有什么？广场上有什
么吗？请你们用今天所学的句式说一说吧！

活动延伸

教师在日常活动中引导幼儿运用本课所学句式进行表达。如：吃饭时问幼儿“桌子上有哪些菜？”；户外活动时问幼儿“操场上有什么？”等。

幼儿园

(幼儿用书第18~19页)

活动目标

- 1.学习句式“有的……有的……还有的……”。
- 2.能仔细观察图片，并运用所学句式完整地描述出图片内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.动物园里各种动物的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：幼儿园真大啊！有操场，有活动室，有厨房，有阅读室，还有舞蹈室。小朋友，你最喜欢幼儿园的哪个地方呢？幼儿园还有很多辛勤工作的人，如门卫爷爷、厨师阿姨、老师、园长和小朋友们，你最喜欢幼儿园里的谁呢？

二、引导幼儿学习句式“有的……有的……还有的……”。

- 1.教师出示动物园的图片，引导幼儿尝试用“有的……有的……还有的……”的句式自由表达。

教师：动物园里真热闹啊！看看小动物们分别在做什么吧！

教师：有的动物在睡觉，有的动物在挠痒痒，还有的动物在爬树；有的动物在吃树叶，有的动物在游泳，还有的动物在晒太阳。

教师：想一想，动物园里的游客在做什么呢？小朋友，请你回忆自己去动物园的经历，然后说一说吧！

- 2.教师请幼儿翻开幼儿用书第18页，观察画面内容。

教师：幼儿园里真快乐。画面中的小朋友们分别在做什么？请你说一说吧！（引导幼儿先说出画面中的小朋友分别在做什么，再让幼儿用

“有的……有的……还有的……”的句式完整表达）

三、引导幼儿观察图片，并运用所学句式完整地描述图片内容。

引导幼儿观察幼儿用书第19页的画面内容。

教师：第一幅图里有几个小朋友？他们分别在做什么？请用“有的……有的……还有的……”的句式说一说吧！（引导幼儿说出“小朋友们有的在擦桌子，有的在扫地，还有的在浇花”）

教师：第二幅图是哪个场景？人们分别在做什么？请你用“有的……有的……还有的……”的句式说一说吧！（引导幼儿说出“马路上有的人在开车，有的人在骑自行车，还有的人在走路”）

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，尝试运用所学的句式说一句话。

教师：小朋友，你观察过身边的人和事物吗？在商场时，人们分别在做什么？在公园时，人们分别在做什么？请你们用今天所学的句式说一说吧！

活动延伸

阅读区翻阅绘本时，请幼儿运用所学句式说说画面中的人物或动物在做什么。

美好的早晨

(幼儿用书第20~21页)

活动目标

- 1.学习“……来……去”的句式。
- 2.能仔细观察图片，并运用所学句式完整地描述图片内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿玩游戏，激发幼儿兴趣。

教师发布指令，幼儿根据指令做相应的动作。如：教师说“拍拍手，拍拍手，我学兔子跳一跳”，幼儿就先拍手，然后模仿兔子往前跳。

指令参考：我学小鸟飞一飞；我学小鸭游一游；我学蜗牛爬一爬。

二、引导幼儿学习“……来……去”的句式。

1.教师带领幼儿读一读相应的短语，引导幼儿初步感知句式“……来……去”。

教师：小朋友，请你们跟我读一读下面的短语，然后说说你有什么发现。（短语参考范例：跳来跳去；爬来爬去；走来走去；踢来踢去；传来传去；飞来飞去；拍来拍去等）

教师：读完这些短语，我们可以发现它们都带有“……来……去”的句式，而且连接它们的都是动词。

2.教师请幼儿翻开幼儿用书第20页，观察画面内容。

教师：清晨，小动物们都出来了。请你们仔细观察图片，然后用“……来……去”的句式说说小动物们分别在什么地方做什么。

教师：小兔在哪里？它是什么样的动作？（引导幼儿说出“小兔在草地上跳来跳去”）小鸭们在哪里？它们是怎样的动作？我们可以怎么

说？（引导幼儿说出“小鸭们在池塘里游来游去”）蜗牛在哪里呢？它是怎样的动作？用今天学的句式可以怎么说？（引导幼儿说出“蜗牛在叶子上爬来爬去”）

三、引导幼儿观察图片，并运用所学句式完整地描述图片内容。

引导幼儿观察幼儿用书第21页的画面内容。

教师：第一幅图是在哪里？画面中有什么动物？它是怎样的动作？我们可以怎样描述呢？（引导幼儿说出“袋鼠在草地上跳来跳去”）

教师：第二幅图中有什么？我们可以怎样描述呢？（引导幼儿依次观察其它三幅图，然后用“……来……去”的句式分别说说每幅图片的内容）

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，尝试运用本课所学句式说一句话。

教师：小朋友，不仅动物会动，一些玩具也可以。如：足球在草地上滚来滚去；羽毛球在空中飞来飞去；小汽车在地板上开来开去。小朋友，你还想到了哪些东西可以动来动去呢？和大家说一说吧！

活动延伸

请幼儿留意日常生活中的一些动词，然后用“……来……去”的句式表达，如：风筝在天上飘来飘去；小朋友坐在秋千上荡来荡去等。

快乐的假期

(幼儿用书第22~23页)

活动目标

- 1.学习看图说句。
- 2.能运用所学句式完整地描述出图片内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友，放假时你会和家人出去玩吗？你们会去哪里？那里有什么样的风景？有哪些好玩的游乐项目？你和家人会做些什么？你们的心情是怎样的？

二、引导幼儿学习看图说句。

- 1.教师带领幼儿复习学过的句式。

教师：小朋友，你还记得我们之前学过的一些句式吗？一起来回忆一下吧！

教师：“谁在哪里做什么”的句式，如：小朋友们在操场上踢球；“有……有……还有……”的句式，如：桌子上有铅笔，有图画书，还有彩纸；“有的……有的……还有的……”的句式，如：小朋友们有的在看书，有的在画画，还有的在做手工；“……来……去”的句式，如：乌龟在沙滩上爬来爬去。

- 2.教师请幼儿翻开幼儿用书第22页，观察画面内容。

教师：快乐的假期开始啦！请你仔细看图，然后用学过的句式说一说画面内容吧！（引导幼儿观察画面中的人物、动物和风景，尝试用不同的句式来描述画面内容）

教师小结：妈妈躺在椅子上喝果汁；沙滩上有海星，有贝壳，还有海螺；螃蟹在沙滩上爬来爬去；海边真热闹，有的人在游泳，有的人在捡贝壳，还有的人在玩沙子。

三、引导幼儿观察图片，并运用所学句式完整地描述出图片内容。

引导幼儿观察幼儿用书第23页的画面内容。

教师：请你仔细看图，然后用学过的句式说一说每幅图的内容吧！（引导幼儿大胆表达自己的想法，符合画面内容即可）

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿相互交流，说说自己在假期里会做哪些事情。

2.教师和幼儿共同装饰“表达舞台”，请幼儿轮流上台大胆讲述自己的有趣经历。

活动延伸

在日常教学中，教师引导幼儿尽量用完整、规范的句子进行表述。

小鸭得救了

(幼儿用书第24页)

活动目标

- 1.学习根据图片内容回答问题。
- 2.能根据画面内容完整地讲述故事。
- 3.愿意积极主动地表达自己的想法。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿猜谜语，产生活动兴趣。谜语如下：

嘴像小铲子，
脚像小扇子，
走路左右摆，
水上划船子。

谜底：鸭子

教师：小朋友，你喜欢小鸭吗？你知道小鸭有什么本领吗？

二、引导幼儿根据图片内容回答问题。

1.教师请幼儿翻开幼儿用书第24页，整体观察画面内容。

教师：画面中一共有几幅图？图片中主要有哪两个动物？

2.引导幼儿按顺序观察四幅图，并根据每幅图的画面回答问题。

(1) 教师：第一幅图中小鸭怎么了？（掉进了坑里）

(2) 教师：第二幅图中小鸭在干什么？（大声求救）谁发现了小鸭？（大象）

(3) 教师：第三幅图中大象在做什么？（用鼻子吸水）你觉得为什么大象要用鼻子吸水？（去救小鸭子）

(4) 教师：第四幅图中小鸭子得救了吗？（得救了）它是怎么得救

的？（大象用鼻子吸水，将水填入坑中，小鸭子会游泳，就浮上来了）

三、引导幼儿根据画面内容完整地讲述故事。

1.将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述。

2.教师根据幼儿的讲述将故事进行补充和完善，请幼儿认真倾听。

教师：一天，小鸭在草地上玩耍。一不小心，它掉进了一个很深的土坑。小鸭怎么也爬不上来，只好站在坑里大声呼救。一头大象听到喊声，赶紧跑了过来。它来到小河边，用鼻子吸了很多水，然后再把鼻子里的水注入坑里，水越涨越高，小鸭也跟着水一起浮了上来。最后小鸭得救了，它非常感谢大象的帮助。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

1.请幼儿相互交流，说说还有哪些办法可以救小鸭出来。

2.请幼儿站上表达舞台，尝试完整地讲述故事。

活动延伸

请幼儿将《小鸭得救了》的故事讲给爸爸妈妈听。

魔法师小猴

(幼儿用书第25页)

活动目标

- 1.学习根据图片内容回答问题。
- 2.能根据画面内容完整地讲述故事。
- 3.愿意积极主动地表达自己的想法。

活动准备

- 1.自制魔法师的帽子，彩带，玩具。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师戴上魔法师的帽子并创设情境，激发幼儿兴趣。

教师模仿魔法师的口吻：小朋友，你们好啊！我是神奇的魔法师，

接下来，请你们看一看我的魔术表演吧！

教师将彩带藏在帽子里，然后摘下帽子吹出彩带，再依次从帽子里变出不同的玩具。

教师：森林里有一位神奇的小猴魔法师，我们一起去看看它有什么本领吧！

二、引导幼儿根据图片内容回答问题。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书第25页，整体观察画面内容。

教师：画面中一共有几幅图？图中有哪些动物？

- 2.引导幼儿按顺序观察四幅图，并根据每幅图的画面回答问题。

(1) 教师：第一幅图小猪在跟魔法师说什么？（请魔法师给它变出一些好吃的零食）

(2) 教师：第二幅图魔法师小猴在做什么？（魔法师小猴正在变魔术，它变出了许多零食）

(3) 教师：第三幅图小猪在做什么？（小猪正在开心地吃蛋糕）

(4) 教师：第四幅图小猪怎么了？（小猪生病了，正在医院治疗）为什么会这样？（小猪零食吃太多了）

三、引导幼儿根据画面内容完整地讲述故事。

- 1.将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述。

- 2.教师根据幼儿的讲述将故事进行补充和完善，请幼儿认真倾听。

教师：小猴是一名了不起的魔法师，它能变出很多东西。一天，小猪请求魔法师小猴给它变一些美味的零食。小猴答应了，它轻轻一吹，就变出了许多零食。小猪开心极了，它坐在桌子前不停地吃着零食。突然，小猪觉得肚子很痛，妈妈赶紧把它送到医院，小羊医生为小猪进行了治疗，并告诉它以后不要再吃那么多零食了。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿相互交流，说说自己想让魔法师小猴变出什么。

- 2.请幼儿站上表达舞台，尝试完整地讲述故事。

活动延伸

请幼儿将《魔法师小猴》的故事讲给爸爸妈妈听。

一粒种子

(幼儿用书第26页)

活动目标

- 1.学习根据关键词讲述画面内容。
- 2.能将画面内容串连起来讲述简单的故事。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿念儿歌，激发活动兴趣。儿歌如下：

小种子
一粒小种子，睡在泥土里。
春风吹吹它，春雨抱抱它，
太阳公公叫醒它：春来啦，春来啦。
小小种子伸伸腰，
呀！变成了一棵绿芽芽。

教师：小朋友，你种过小种子吗？小种子是怎样长成绿芽芽的呢？

二、引导幼儿观察图片，并尝试根据关键词讲述画面内容。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书第26页，整体观察画面内容。

教师：画面中一共有几幅图？每幅图中都有谁？

- 2.引导幼儿按顺序观察四幅图，并尝试描述每幅图的画面内容。

(1) 教师：第一幅图中有什么动物？它把什么送给了佳佳？请根据关键词“送”描述画面内容。（小鸟送给佳佳一粒种子）

(2) 教师：第二幅图中佳佳准备做什么事？请根据关键词“花盆”描述画面内容。（佳佳准备把种子种到花盆中）

(3) 教师：第三幅图中佳佳在做什么？花盆里的种子发生了什么变

化？请根据关键词“发芽”描述画面内容。（种子发芽了，佳佳在给小芽芽浇水）

(4) 教师：第四幅图中小芽芽发生了什么变化？谁来了？佳佳的心情怎么样？请根据关键词“开花”描述画面内容。（小芽芽开花了，小鸟飞到窗前来赏花，佳佳开心地笑了）

三、引导幼儿将画面内容串连起来讲述简单的故事。

- 1.将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述。
- 2.每组派一名幼儿代表上前来根据图片内容完整地讲述故事。
- 3.教师根据幼儿的讲述将故事进行补充和完善，请幼儿认真倾听。

教师：小鸟飞到窗前，送给佳佳一粒种子。佳佳将种子种在了花盆里，并且细心地照顾它。不久，种子发芽了，佳佳按时给它浇水。又过了一段时间，小芽芽长大了，开出了漂亮的小红花。小鸟看到了，它飞到窗前来赏花，佳佳看着花朵和小鸟，开心地笑了。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说说如果自己收到了小鸟送的种子会怎么做。

活动延伸

请幼儿将《一粒种子》的故事讲给爸爸妈妈听。

洗澡

(幼儿用书第27页)

活动目标

- 1.学习根据关键词讲述画面内容。
- 2.能将画面内容串连起来讲述简单的故事。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友，你们喜欢洗澡吗？你们都是怎么洗澡的呢？小动物们也很喜欢洗澡，它们洗澡时还发生了有趣的事情，一起来看看吧！

二、引导幼儿观察图片，并尝试根据关键词讲述画面内容。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书第27页，整体观察画面内容。

教师：画面中一共有几幅图？每幅图里的动物有什么变化？

- 2.引导幼儿按顺序观察四幅图，并尝试描述每幅图的画面内容。

(1) 教师：第一幅图小青蛙在干什么呀？接着谁来了？请根据关键词“洗澡”描述画面内容。（小青蛙正在木盆里洗澡，小狗走过来了）

(2) 教师：第二幅图小青蛙和小狗在干什么？谁来了？请根据关键词“一起”描述画面内容。（小青蛙和小狗一起坐在木盆里洗澡，小猪过来了）

(3) 教师：第三幅图小青蛙、小狗和小猪在做什么？谁来了？请用一句话描述画面内容。（小青蛙、小狗和小猪一起坐在木盆里洗澡，小河马走过来了）

(4) 教师：第四幅图发生了什么事？请根据关键词“破”描述画面内容。（小河马太大了，木盆被挤破了）

三、引导幼儿将画面内容串连起来讲述简单的故事。

- 1.将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述。
- 2.每组派一名幼儿代表上前来根据图片内容完整地讲述故事。
- 3.教师根据幼儿的讲述将故事进行补充和完善，请幼儿认真倾听。

教师：小青蛙在木盆里洗澡，小狗看到了，它对小青蛙说：“我可以和你一起洗澡吗？”小青蛙说：“当然可以。”于是，小青蛙和小狗一起在木盆里洗澡。小猪走过来了，它开心地说：“我可以和你们一起洗澡吗？”小青蛙和小狗说：“当然可以。”于是，小青蛙、小狗和小猪一起在木盆里洗澡。小河马走过来了，它羡慕地说：“我可以进去洗澡吗？”小青蛙、小狗和小猪说：“当然可以。”可是，当小河马刚把脚伸进去，木盆就被挤破了，水流了一地，大家都不能洗澡了。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说说有什么好办法能让小河马和大家一起洗澡。

活动延伸

请幼儿将《洗澡》的故事讲给爸爸妈妈听。

小熊钓鱼

(幼儿用书第28页)

活动目标

- 1.学习根据关键词讲述画面内容。
- 2.能将画面内容串连起来讲述简单的故事。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.小熊头饰。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师戴上小熊头饰，扮演小熊和幼儿进行谈话，激发幼儿兴趣。

教师模仿小熊的口吻：小朋友，你们好呀！我是爱吃蜂蜜的小熊，我可厉害了，不仅会爬树，还会游泳。现在，我要去钓鱼了，请你们猜猜接下来会发生什么事呢？

二、引导幼儿观察图片，并尝试根据关键词讲述画面内容。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书第28页，整体观察画面内容。

教师：画面中一共有几幅图？每幅图中有什么动物？

- 2.引导幼儿按顺序观察四幅图，并尝试描述每幅图的画面内容。

(1) 教师：第一幅图中小熊两只手分别拿着什么？猜一猜它要去做什么？请根据关键词“钓鱼”描述画面内容。（小熊一手拿着鱼竿，一手提着小桶，准备去钓鱼。）

(2) 教师：第二幅图小熊在哪里？在做什么？桶里有什么？请用一句话描述画面内容。（小熊坐在河边钓鱼，它的小桶里已经装了一条钓上来的鱼）

(3) 教师：第三幅图小熊在做什么？谁来了？它在做什么？请根据关键词“摘”和“叼”描述画面内容。（小熊正在摘葡萄，一只小猫过

来，叼走了小熊钓的鱼。）

(4) 教师：第四幅图小熊发现了什么？请根据关键词“想”描述画面内容。（小熊摘完葡萄，发现桶里的鱼不见了，它挠挠脑袋想：“是谁拿走了我的鱼呢？”）

三、引导幼儿将画面内容串连起来讲述简单的故事。

- 1.将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述。
- 2.每组派一名幼儿代表上前来根据图片内容完整地讲述故事。
- 3.教师根据幼儿的讲述将故事进行补充和完善，请幼儿认真倾听。

教师：一天，小熊提着水桶去钓鱼。它坐在河边耐心地等待，不一会儿就钓起了一条鱼。小熊高兴地提着装了鱼的小桶回家，在路上，它看到葡萄成熟了。于是，小熊放下小桶，去摘葡萄。正当这时，一只小猫路过，它撞翻了小桶，叼走了桶里的小鱼。小熊摘好葡萄，回过头来却发现桶里的鱼不见了，它挠挠脑袋想：“是谁拿走了我的鱼呢？”

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说说丢了鱼的小熊应该怎么办。

活动延伸

请幼儿将《小熊钓鱼》的故事讲给爸爸妈妈听。