

躲 雨

(幼儿用书第3页)

活动目标

- 1.学习“大树、荷叶、蘑菇、桥”等名词。
- 2.能仔细观察图片，并使用相应的名词回答问题。
- 3.愿意参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.大树、荷叶、蘑菇、桥的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿猜谜语，激发活动兴趣。谜语如下：

千条线，万条线，
落在水里看不见。

谜底：雨

教师：小朋友，你喜欢下雨吗？下雨天，你会做些什么呢？

二、引导幼儿学习“大树、荷叶、蘑菇、桥”等名词。

- 1.教师依次出示大树、荷叶、蘑菇、桥的图片，引导幼儿看图并说出对应的名词。

教师：小朋友，图片上是什么？请大声说出来吧！

- 2.教师请幼儿翻开幼儿用书第3页，观察画面内容，并回答问题。

教师：哗啦啦，下雨啦。小朋友，请你们看一看，小兔躲到了什么下面？小熊躲到了什么下面？青蛙躲到了什么下面？蚂蚁躲到了什么下面？（待幼儿回答完一个问题后，教师再问下一个，鼓励幼儿用完整的句子回答问题，如“小兔躲到了大树下面”）

- 3.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的名词。

教师将4张图片摆在桌子上，让幼儿观察30秒后闭上眼睛，教师拿走其中

的一张图片，然后让幼儿睁开眼睛看一看少了哪张图片，然后大声念出该图片内容对应的名词。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.教师引导幼儿说出下雨天需要用到的工具。

教师：小朋友，下雨天需要用到什么工具呢？（引导幼儿说出“雨衣、雨伞、雨靴”等）

- 2.幼儿分组讨论，说说在外面遇到下雨时，自己会怎么做。

- 3.鼓励幼儿上前分享自己在外遇到下雨时的做法。

活动延伸

家长带领幼儿指认家里的物品，家长指到什么，幼儿就说出该物品的名称。

去旅行

(幼儿用书第4~5页)

活动目标

- 1.学习“汽车、飞机、火车、轮船”等名词。
- 2.能用完整的语言描述出图片的内容。
- 3.愿意与同伴进行讨论和交流。

活动准备

- 1.汽车、飞机、火车和轮船的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿玩“开火车”的游戏。

教师扮演火车头，幼儿排好队扮演火车厢，后面的幼儿拉着前面幼儿的衣服，一个跟着一个往前走。等幼儿熟悉后，请两名幼儿手拉手搭成“拱形山洞”，一名幼儿当火车头，带领其他幼儿“呜呜呜……”地“钻山洞”。

二、引导幼儿学习“汽车、飞机、火车、轮船”等名词。

1.教师依次出示汽车、飞机、火车和轮船的图片，引导幼儿观察这些交通工具，并了解它们的名称。

教师：这是汽车，它有四个车轮，开着它上班很方便；这是飞机，它两边的机翼像小鸟的翅膀，飞得很快；这是火车，它有长长的车厢；这是轮船，它可以带着我们在大海上航行。

2.教师请幼儿翻开幼儿用书第4页，观察画面内容。

教师：小狗一家要去旅行了，请你看图说一说，它们分别乘坐了哪些交通工具？（引导幼儿按照箭头顺序，依次说出答案）

3.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的名词。

教师将四张图片背面朝上摆在桌子上，将幼儿分为四组，每组幼儿

排成一排，站在最前面的幼儿上前翻开一张图片，然后悄悄告诉本组的下一名幼儿自己看到的是什么，依次传话，最后一名幼儿大声说出听到的词语。

三、引导幼儿观察图片，并尝试用完整的语言描述出图片的内容。

引导幼儿观察幼儿用书第5页的画面内容。

教师：第一幅图中有什么动物？它使用的交通工具是什么？我们可以怎样描述画面内容呢？（引导幼儿说出“小猫开汽车”）

教师：其他三幅图中有什么动物？它们使用的交通工具分别是什么？请你仿照第一幅图的例句来说一说吧！（依次引导幼儿说出第二幅图、第三幅图和第四幅图的内容）

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿相互交流，说说自己一家旅行时乘坐过哪些交通工具。
- 2.鼓励幼儿上前与大家分享自己乘坐交通工具的经历。

活动延伸

家长引导幼儿观察回家路上的交通工具，并说出相应的名称。

露 营

(幼儿用书第6~7页)

活动目标

- 1.学习“搭、放、听”等动词。
- 2.能用完整的语言描述出图片的内容。
- 3.愿意在集体面前表达自己的想法。

活动准备

- 1.搭积木、听广播、放羊的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿模仿小动物的动作，激发活动兴趣。

教师：小朋友，小兔是怎样走路的？小鸟是怎样飞的？乌龟是怎样爬的？小鱼是怎样游的？我们一起来模仿它们的动作吧！

二、引导幼儿学习“搭、放、听”等动词。

1.教师出示搭积木、听广播和放羊的图片，请幼儿仔细观察并说出相应的动词。

教师：请你看一看，三幅图中的小朋友分别在做什么呀？

教师：刚刚我们提到的“搭、放、听”这些表示动作的词叫作动词。你还知道哪些动词呢？（引导幼儿说出一些常见的动词，如：吃、喝、跳、跑等，帮助幼儿更好地理解动词的概念）

2.教师请幼儿翻开幼儿用书第6页，观察画面内容。

教师：周末，贝贝一家外出露营。请你仔细看图，说说爸爸在做什么？妈妈在做什么？贝贝在做什么？（引导幼儿运用所学动词，依次说出“爸爸在搭帐篷”“妈妈在听音乐”“贝贝在放风筝”）

3.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的动词。

教师将搭积木、听广播和放羊的图片背面朝上放在掌心，请幼儿依

次上台随机抽取一张，然后模仿图片上的动作，做无实物表演，其余幼儿猜猜是什么动作。

三、引导幼儿观察图片，并尝试用完整的语言描述出图片的内容。

引导幼儿观察幼儿用书第7页的画面内容。

教师：第一幅图里有几个人？她们在做什么？请试着描述一下画面内容吧！（引导幼儿说出“小女孩在听妈妈讲故事”）

教师：请你仿照这个句式说说其他三幅图里的人分别在做什么吧！（引导幼儿依次说出第二幅图、第三幅图和第四幅图的内容）

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说说自己在周末做过哪些事情。

活动延伸

家长在日常生活中引导幼儿用动词说完整的句子。

勤劳的小动物

(幼儿用书第8~9页)

活动目标

- 1.学习“摘、拔、采”等动词。
- 2.能用完整的语言描述出图片的内容。
- 3.喜欢与同伴进行讨论和交流。

活动准备

- 1.摘桃子、拔萝卜、采花蜜的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿猜谜语，激发活动兴趣。谜语如下：

小昆虫，嗡嗡嗡，
飞到西来飞到东，
传花粉，采花蜜，
快快乐乐去劳动。

谜底：蜜蜂

教师：小朋友，你喜欢勤劳的小蜜蜂吗？你还知道哪些勤劳的小动物呢？

二、引导幼儿学习“摘、拔、采”等动词。

1.教师依次出示摘桃子、拔萝卜、采花蜜的图片，引导幼儿仔细观察，并跟随教师读出相应的动词。

教师：摘，摘桃子；拔，拔萝卜；采，采花蜜。

2.教师请幼儿翻开幼儿用书第8页，观察画面内容。

教师：天亮了，小动物们开始忙碌了。请你仔细看图，说一说小猴在做什么？小兔在做什么？蜜蜂们在做什么？（教师依次提问，引导幼儿用完整的一句话回答问题）

3.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的动词。

教师将三张图片放在手上，然后随机抽出一张给幼儿看一眼，并快速收回来，让幼儿说出该图片内容对应的动词。

三、引导幼儿观察图片，并尝试用完整的语言描述出图片的内容。

1.引导幼儿观察幼儿用书第9页的画面内容。

教师：第一幅图里有什么动物，它在做什么？我们可以怎样描述画面内容呢？（引导幼儿说出“小松鼠在采蘑菇”）

2.引导幼儿观察其余的三幅图，说说画面中有什么动物，它在做什么，然后仿照第一幅图的例句说一说。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

组织幼儿分组讨论，说说自己每天早上做过哪些事情。

活动延伸

教师带领幼儿玩拔河、摘果子等游戏，让幼儿进一步理解动词。

动物园

(幼儿用书第10~11页)

活动目标

- 1.学习“胖胖的、瘦瘦的、高高的、矮矮的”等形容词。
- 2.能用完整的语音描述出图片的内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友，你去过动物园吗？动物园里有哪些动物呢？你最喜欢什么动物？为什么喜欢它？

二、引导幼儿学习“胖胖的、瘦瘦的、高高的、矮矮的”等形容词。

- 1.教师带领幼儿初步感知形容词。

教师带领幼儿读一读词语“胖胖的、瘦瘦的、高高的、矮矮的”，然后请幼儿说一说，读到这些词语时分别想到了什么。

- 2.教师请幼儿翻开幼儿用书第10页，观察画面内容。

教师：动物园里的动物真有趣！请你们说说图中有哪些动物？它们分别是什么样的？

教师：这是熊猫，它肚子圆鼓鼓的，看起来是什么样的？（引导幼儿说出“胖胖的”）这是猴子，它看起来是什么样的呢？（引导幼儿说出“瘦瘦的”）这是松鼠和长颈鹿，比一比，谁高？谁矮？（引导幼儿说出“松鼠矮矮的，长颈鹿高高的”）

- 3.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的形容词。

教师说形容词，幼儿做相应的动作。如教师说“胖胖的”，幼儿就张开双手；教师说“瘦瘦的”，幼儿就双手抱肩，缩在一起；教师说

“高高的”，幼儿就踮起脚尖，举起手；教师说“矮矮的”，幼儿就蹲下来。

三、引导幼儿观察图片，并尝试用完整的语言描述出图片的内容。

引导幼儿观察幼儿用书第11页的画面内容。

教师：第一幅图中有什么？它们分别是什么样的？（引导幼儿说出“这是大树和房子，大树高高的，房子矮矮的”）

教师：第二幅图里有什么？它们分别是什么样的？请你用合适的形容词描述一下吧！

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

鼓励幼儿相互交流，说说自己在动物园里看到过什么小动物，分别是什么样子的。

活动延伸

教师在日常教学中引导幼儿从颜色、形状、大小等方面描述事物的特征。

动物的尾巴

(幼儿用书第12~13页)

活动目标

- 1.学习“尖尖的、弯弯的、短短的、细细的”等形容词。
- 2.能用完整的语言描述出图片的内容。
- 3.感受与同伴交流的快乐。

活动准备

- 1.布条若干，剪刀、弯弯的桥、短绳子、细柳枝的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿玩“揪尾巴”的游戏。

教师让幼儿将布条的一部分塞进裤腰后面，留一部分在外面当尾巴。教师数完“一、二、三”后，去揪幼儿身后的“尾巴”，幼儿快速移动或躲闪，保护自己的“尾巴”不被揪掉。被揪掉尾巴的幼儿淘汰，其他幼儿继续游戏。

二、引导幼儿学习“尖尖的、弯弯的、短短的、细细的”等形容词。

- 1.教师带领幼儿读一读词语“尖尖的、弯弯的、短短的、细细的”，初步感知这些形容词。
- 2.教师出示相应的图片，引导幼儿说出图片上物品的特点。

教师：剪刀是什么样的？哪个词语能形容它的特点？小桥是什么样的？哪个词语能用来形容它？这根绳子是怎样的？柳枝是怎样的？（引导幼儿用刚读过的形容词来描述这些物品的特点）

- 3.教师请幼儿翻开幼儿用书第12页，观察画面内容。

教师：第一个是什么动物？它的尾巴是什么样的？第二个是什么动物？它的尾巴是什么样的？第三个是什么动物？它的尾巴是什么样的？第四个是什么动物？它的尾巴是什么样的？（引导幼儿用刚才所学的形

容词来描述这些动物尾巴的特点）

三、引导幼儿观察图片，并尝试用完整的语言描述出图片的内容。

引导幼儿观察幼儿用书第13页的画面内容。

教师：第一幅图里是什么物品？它是什么样的？请你试着用合适的形容词来说一说吧！（引导幼儿说出“帽子尖尖的”）

教师：请你仿照第一幅图的例子，用合适的形容词来描述其他三幅图里物品的特点吧！

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说一说还有哪些动物有尾巴，它们的尾巴是什么样的。

活动延伸

教师带领幼儿念《尾巴歌》，让幼儿了解更多动物尾巴的特点。儿歌如下：

尾巴歌

什么尾巴扁？什么尾巴弯？什么尾巴好像一把伞？
鸭子尾巴扁，公鸡尾巴弯，松鼠尾巴好像一把伞。
什么尾巴长？什么尾巴短？什么尾巴好像一把扇？
猴子尾巴长，兔子尾巴短，孔雀尾巴好像一把扇。

大自然的声音

（幼儿用书第14～15页）

活动目标

- 1.学习“呼呼呼、轰隆隆、滴答滴答、哗啦啦”等拟声词。
- 2.能用完整的语言描述出图片的内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.风声、雷声、雨声、溪流声的音频。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿玩“听声音辨方位”的游戏。

幼儿坐在座位上并闭上眼睛，教师在幼儿的不同方位模仿动物叫声，请幼儿猜猜是什么动物，声音是从哪儿发出来的。如教师站在全体幼儿的后面“喵喵喵”叫，幼儿听到后要说“是小猫在后面叫”。

二、引导幼儿学习并掌握“呼呼呼、轰隆隆、滴答滴答、哗啦啦”等拟声词。

1.教师带领幼儿读一读词语“呼呼呼、轰隆隆、滴答滴答、哗啦啦”，初步感知拟声词。

2.教师请幼儿翻开幼儿用书第14页，观察画面内容。

教师：大自然中有哪些声音呢？请你仔细看图，然后说一说。

教师：第一幅图中是什么景象？会发出什么样的声音？（引导幼儿说出“风声呼呼呼”）第二幅图中是什么景象？会发出什么样的声音？（引导幼儿说出“雷声轰隆隆”）第三幅图中有什么景象？会发出什么样的声音？（引导幼儿说出“雨声滴答滴答”）第四幅图中是什么景象？会发出什么样的声音？（引导幼儿说出“溪流声哗啦啦”）

3.教师播放风声、雷声、雨声、溪流声的音频，引导幼儿听一听，

并试着模仿这些声音。

三、引导幼儿观察图片，并尝试用完整的语言描述出图片的内容。

引导幼儿观察幼儿用书第15页的画面内容。

教师：第一幅图里是什么？它会发出什么样的声音？（引导幼儿说出“闹钟叮铃铃”）

教师：其他三幅图里分别是什么？会发出什么样的声音？请你仿照例句说一说吧！（引导幼儿依次说出“汽车嘀嘀嘀”“小鼓咚咚咚”“鞭炮噼里啪啦”）

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说说在生活中还听到过什么声音，并试着模仿这种声音。

活动延伸

家长带领幼儿一起用筷子敲击家里的物品，感受不同物品振动发出的声音，并说出相应的拟声词。

小猫请客

(幼儿用书第16~17页)

活动目标

- 1.学习“三个、四根、五块”等数量词。
- 2.能用完整的语言描述出图片的内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.百宝箱，铅笔、玩具汽车、纽扣等各种不同的物品，三个苹果、四根香肠、五块积木的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿玩“摸一摸”的游戏。

教师提前将铅笔、玩具汽车、纽扣等物品放入百宝箱，请幼儿轮流摸箱里的物品，摸到什么就大声说出来，再将物品拿出来验证。如幼儿摸到了铅笔，要说“我摸到了一支铅笔”，教师注意幼儿使用的量词是否正确。

二、引导幼儿学习“三个、四根、五块”等数量词。

- 1.教师出示三个苹果、四根香肠、五块积木的图片，引导幼儿初步感知数量词。

教师：第一张图中是什么？（苹果）数量是多少？（三个）第二张图中是什么？（香肠）数量是多少？（四根）第三张图中是什么？（积木）数量是多少？（五块）

教师：像“三个、四根、五块”这样的词叫做数量词。小朋友们使用时，要注意量词的配搭，不能用错了哦！

- 2.教师请幼儿翻开幼儿用书第16页，观察画面内容。

教师：小猫要请好朋友来家里做客，它准备了许多美食。请你仔细

看图，说说每种美食各有多少。（引导幼儿按顺序观察和点数，说出汉堡、香蕉和蛋糕的数量）

教师：汉堡有三个；香蕉有四根；蛋糕有五块。

三、引导幼儿观察图片，并尝试用完整的语言描述出图片的内容。

引导幼儿观察幼儿用书第17页的画面内容。

教师：第一幅图里是什么？有多少个？装在哪里？（引导幼儿说出“筐里有两个西瓜”）

教师：其他三幅图里是什么？数量分别有多少？装在哪里？请你仿照第一幅的例句说一说。（引导幼儿按照例句说出第二幅图、第三幅图和第四幅的内容）

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说说如果好朋友来家里做客，自己会准备哪些美食，准备多少。

活动延伸

教师引导幼儿找找自己身上的数量词，并大胆地说出来，如一个鼻子、一张嘴、两只耳朵、十根手指等。

琪琪一家

(幼儿用书第18~19页)

活动目标

- 1.学习“……喜欢……”的句式。
- 2.能用“……喜欢……”的句式描述图片内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友，你喜欢画画、听故事、跳舞，还是踢足球呢？每个人都有自己的爱好，你的爱好是什么呢？请和大家说一说吧！还没有找到爱好的小朋友也别着急，多试试不同的活动就能发现自己的爱好哦！

二、引导幼儿学习“……喜欢……”的句式。

- 1.教师带领幼儿用“我喜欢……”的句式自由表达。

教师：我喜欢幼儿园；我喜欢小朋友们；我喜欢蓝色的天空；我喜欢小鸟。小朋友，你喜欢什么呢？请和大家说一说吧！

- 2.教师请幼儿翻开幼儿用书第18页，观察画面内容。

教师：琪琪一家都有自己的爱好。请你仔细看图，用“……喜欢……”的句式说一说琪琪和爸爸妈妈分别喜欢什么。

教师：琪琪喜欢做什么呢？（引导幼儿说出“琪琪喜欢画画”）爸爸喜欢做什么？（引导幼儿说出“爸爸喜欢打篮球”）妈妈喜欢做什么？（引导幼儿说出“妈妈喜欢跑步”）

三、引导幼儿观察图片，并尝试用“……喜欢……”的句式完整地描述图片内容。

引导幼儿观察幼儿用书第19页的画面内容。

教师：第一幅图里是谁？他喜欢做什么？请用“……喜欢……”的句式说一说图片内容。（引导幼儿说出“爷爷喜欢钓鱼”）

教师：第二幅图里是谁？她喜欢做什么？第三幅图里是谁？她喜欢做什么？第四幅图里是谁？他喜欢做什么？请用“……喜欢……”的句式说一说每幅图片的内容。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说说自己和爸爸妈妈分别喜欢做什么。

活动延伸

自由活动时，让幼儿选择自己喜欢的活动，并用本课所学的句式说一说。

好朋友

(幼儿用书第20~21页)

活动目标

- 1.学习“……和……”的句式。
- 2.能用“……和……”的句式完整地描述图片内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.布娃娃，皮球，书本，铅笔。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿玩“好朋友抱一抱”的游戏。

教师：小朋友，你的好朋友是谁呢？请找到他，和他抱一抱，然后说“我和xx是好朋友”。

二、引导幼儿学习“……和……”的句式。

1.教师将布娃娃、皮球、书本、铅笔中的任意两个物品放在桌子上，引导幼儿说一说桌子上有什么和什么。教师变换桌子上的物品，让幼儿多次练习。

2.教师请幼儿翻开幼儿用书第20页，观察画面内容。

教师：好朋友在一起玩真开心！请你仔细看图，然后用“……和……”的句式说说谁和谁一起做什么。

教师：从上往下观察图片，长椅上有谁和谁？它们在一起做什么呀？（引导幼儿说出“小鸡和小鸭一起吃苹果”）跷跷板上有谁和谁？它们在一起做什么呀？（引导幼儿说出“小兔和小猪一起玩跷跷板”）沙池里有谁和谁？它们在一起做什么呀？（引导幼儿说出“小猴和小狗一起堆城堡”）

三、引导幼儿观察图片，并尝试用“……和……”的句式完整地描述出图片内容。

1.引导幼儿观察幼儿用书第21页的画面内容。

教师：第一幅图里有什么和什么？它们装在哪里？（引导幼儿说出“筐里有白菜和胡萝卜”）

2.教师引导幼儿依次观察第二幅图、第三幅图和第四幅图，然后用“……和……”的句式说说每幅图片的内容。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

1.请幼儿相互交流，说说自己和好朋友一起做过的事情。

2.鼓励幼儿上前来与大家分享自己和好朋友的有趣经历。

活动延伸

教师在日常活动中引导幼儿运用“……和……”的句式说句子。

夏天到了

(幼儿用书第22~23页)

活动目标

- 1.学习看图说句。
- 2.能根据图片内容说出完整的句子。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.小猴和小猪在草地上跑步的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友，你喜欢夏天吗？夏天应该穿什么样的衣服？夏天有哪些好吃的食物？夏天有哪些好玩的事情呢？

二、引导幼儿学习看图说句。

1.教师出示小猴和小猪在草地上跑步的图片，请幼儿看图并用所学的句式说一说画面内容。

教师：大家说得都很好！我们可以说小猪在跑步；小猪喜欢跑步；小猪和小猴一起跑步；草地上有小猪和小猴。

2.教师请幼儿翻开幼儿用书第22页，观察画面内容。

教师：夏天到了，东东和爷爷奶奶在大树下乘凉。请你仔细看图，然后用学过的句式说一说画面内容。

教师：画面中东东和爷爷奶奶在做什么？小狗喜欢吃什么？草地上有什么？（引导幼儿运用不同的句式，从不同的角度描述画面内容，如小狗喜欢吃骨头；桌子上有两块西瓜；草地上有大树和房子等）

三、引导幼儿观察图片内容，并尝试说出完整的句子。

1.引导幼儿观察幼儿用书第23页的画面内容。

教师：第一幅图里有什么和什么？它们生长在哪里？（引导幼儿说出“池塘里有荷叶和荷花”，当幼儿说出不同的答案时，教师不要否定，只要是围绕画面内容完整描述即可）

2.教师引导幼儿依次观察第二幅图、第三幅图和第四幅图，然后请幼儿说出每幅图片的内容。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

1.请幼儿相互交流，说说自己在夏天喜欢做哪些事情。

2.教师和幼儿共同装饰一个“表达舞台”，请幼儿依次站在舞台上说说自己在夏天的有趣经历。

活动延伸

教师和家长在日常生活中引导幼儿观察夏天的季节特点。

馋嘴的小猫

（幼儿用书第24页）

活动目标

- 1.学习根据图片内容回答问题。
- 2.能根据画面内容完整地讲述故事。
- 3.愿意积极主动地表达自己的想法。

活动准备

- 1.小兔、小羊、小猴的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示动物图片，请幼儿仔细观察，激发活动兴趣。

教师：小朋友，你认识图片上的小动物吗？它们分别是谁？这些小动物分别喜欢吃什么呢？小朋友们说得真棒！那你们知道小猫喜欢吃什么吗？今天老师发现了一只馋嘴的小猫，一起去看看它在做什么吧！

二、引导幼儿观察图片，并尝试根据图片内容回答问题。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书第24页，整体观察画面内容。

教师：画面中一共有几幅图？每幅图中都有什么？

- 2.引导幼儿按顺序观察四幅图，并根据每幅图的画面回答问题。

（1）教师：第一幅图中小猫看到了什么？（一条鱼）它的表情是怎样的？（开心的）

（2）教师：第二幅图中小猫在干什么？（抓鱼）

（3）教师：第三幅图中小猫怎么了？（掉进了鱼缸里）小鱼还在鱼缸里吗？（不在）

（4）教师：第四幅图中小猫抓到鱼了吗？（没有）它是怎样的表情？（难过）

三、引导幼儿尝试根据画面内容完整地讲述故事。

- 1.教师将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述。
- 2.教师根据幼儿的讲述将故事进行补充和完善，请幼儿认真倾听。

教师：小猫发现了一个鱼缸，鱼缸里有一条小鱼，小猫非常高兴。它将爪子伸进鱼缸，想要把小鱼抓出来吃掉。谁知鱼缸太大了，小猫脚下一滑，“扑通”一声掉进了鱼缸里，小鱼也被挤了出去。站在鱼缸里出不去的小猫，看着鱼缸外的小鱼，感到很难过。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿相互交流，说说小猫怎样才能抓到鱼。
- 2.教师和幼儿共同装饰一个“表达舞台”，请个别幼儿上来完整地讲述故事。

活动延伸

请幼儿将《馋嘴的小猫》的故事讲给爸爸妈妈听。

半个蛋壳

(幼儿用书第25页)

活动目标

- 1.学习根据图片内容回答问题。
- 2.能根据画面内容完整地讲述故事。
- 3.愿意积极主动地表达自己的想法。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿念儿歌，激发活动兴趣。儿歌如下：

小 鸡
小小鸡，真可爱。
尖尖嘴，黄黄衣。
东跑跑，西跑跑。
啄啄小米叽叽叽。

教师：小朋友，你喜欢小鸡吗？小鸡的嘴巴是什么样的？小鸡的叫声是什么样的？

二、引导幼儿观察图片，并尝试根据图片内容回答问题。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书第25页，整体观察画面内容。

教师：画面中一共有几幅图？每幅图中都有什么？

- 2.引导幼儿按顺序观察四幅图，并根据每幅图的画面回答问题。

(1) 教师：第一幅图中小鸡发现了什么？（半个蛋壳）

(2) 教师：第二幅图中太阳太晒了，小鸡是怎么做的？（将蛋壳当作帽子，戴在头上）

(3) 教师：第三幅图中小鸡遇到了什么难题？（有一条河挡住了小鸡的路，它过不去了）

(4) 教师：第四幅图中小鸡是怎样过河的？（小鸡把蛋壳当作小船，坐着“小船”过了河）

三、引导幼儿尝试根据画面内容完整地讲述故事。

- 1.教师将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述。
- 2.教师根据幼儿的讲述将故事进行补充和完善，请幼儿认真倾听。

教师：一天，小鸡正在散步。突然，它看到草地上有半个蛋壳。小鸡非常高兴，正好太阳很晒，它就把蛋壳戴在头上当作帽子。小鸡继续往前走，前面出现了一条小河，小鸡不会游泳，这可怎么办呀？聪明的小鸡想到了一个好主意，它把蛋壳当作小船，自己坐上“小船”划到了河对岸，顺利地过了河。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿相互交流，说说蛋壳还可以用来做什么。
- 2.教师和幼儿共同装饰一个“表达舞台”，请个别幼儿上来完整地讲述故事。

活动延伸

请幼儿将《半个蛋壳》的故事讲给爸爸妈妈听。

小刺猬穿衣服

(幼儿用书第26页)

活动目标

- 1.学习根据图片内容回答问题。
- 2.能根据画面内容完整地讲述故事。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿猜谜语，激发活动兴趣。谜语如下：

生在田野中，
昼藏夜里行，
背了一身刺，
遇敌呈球形。

谜底：刺猬

教师：小刺猬浑身长满刺，喜欢晚上出来活动。遇到敌人时，它会把身体蜷缩成一团，让硬刺全部竖起保护自己。想一想，如果给小刺猬穿上衣服会是什么样的呢？我们一起来看看吧！

二、引导幼儿观察图片，并尝试根据图片内容回答问题。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书第26页，整体观察画面内容。

教师：画面中一共有几幅图？每幅图中都有什么动物？

- 2.引导幼儿按顺序观察四幅图，并根据每幅图的画面回答问题。

- (1) 教师：第一幅图小兔正在向小刺猬展示什么？（新裙子）
- (2) 教师：第二幅图小刺猬的衣服怎么了？（破了）
- (3) 教师：第三幅图小刺猬在干什么？（躺在花瓣里打滚）
- (4) 教师：第四幅图为什么小刺猬笑了？（它终于穿上了漂亮的花

衣服）

三、引导幼儿尝试根据画面内容完整地讲述故事。

- 1.教师将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述。
- 2.教师根据幼儿的讲述将故事进行补充和完善，请幼儿认真倾听。

教师：一天，小刺猬正在草地上玩。小兔蹦蹦跳跳地走了过来，它开心地向小刺猬展示自己漂亮的新裙子，小刺猬看了很羡慕。于是，它也去买了一件漂亮的衣服。可是，小刺猬刚穿上衣服，就发现衣服被身上的刺扎破了。小刺猬没有放弃，它想出了一个好主意。小刺猬来到落满花瓣的草地上，躺在地上来回打滚。当它站起来时，身上的刺挂满了彩色的花瓣。小刺猬开心地笑了，它终于穿上了漂亮的衣服。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿相互交流，说说如果自己是设计师，会帮小刺猬设计什么样的衣服。
- 2.教师和幼儿共同装饰一个“表达舞台”，请个别幼儿上来完整地讲述故事。

活动延伸

请幼儿将《小刺猬穿衣服》的故事讲给爸爸妈妈听。

西瓜跷跷板

(幼儿用书第27页)

活动目标

- 1.学习根据关键词讲述画面内容。
- 2.能将画面内容串连起来讲述完整的故事。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿念儿歌，激发活动兴趣。儿歌如下：

跷跷板

跷跷板，真好玩，
你上天来我入地。
上去好像坐飞机，
下来好像坐飞船，
一上一下真快乐。

教师：小朋友，你喜欢玩跷跷板吗？你见过西瓜跷跷板吗？快跟着老师一起来看看吧！

二、引导幼儿观察图片，并学习根据关键词讲述画面内容。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书第27页，整体观察画面内容。

教师：画面中一共有几幅图？每幅图中都有什么？

- 2.引导幼儿按顺序观察三幅图，并尝试讲述画面内容。

(1) 教师：第一幅图中有什么动物？它们发现了什么？请试着根据关键词“西瓜”描述画面内容。（两只小老鼠发现了一块西瓜）

(2) 教师：第二幅图两只小老鼠在干什么？它们的表情是怎样的？请根据关键词“甜甜的”描述画面内容。（西瓜甜甜的，两只小老鼠吃

得非常开心）

(3) 教师：第三幅图西瓜是什么样的？两只小老鼠在干什么？请根据关键词“跷跷板”描述画面内容。（西瓜吃完了，两只老鼠把西瓜皮当作跷跷板，开心地玩了起来）

三、引导幼儿将画面内容串连起来讲述简单的故事。

- 1.教师将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述。
- 2.每组请一名幼儿代表上前来根据图片内容完整地讲述故事。
- 3.教师根据幼儿的讲述将故事进行补充和完善，请幼儿认真倾听。

教师：小黑鼠和小灰鼠发现了一块西瓜，小黑鼠看得直流口水。它们赶紧跑过去捧起甜甜的西瓜，吃得非常开心。不一会儿，西瓜就被它们吃完了。剩下的西瓜皮可以做什么呢？两只小老鼠想出了好主意。小黑鼠抱住西瓜皮的这头，小灰鼠抱住西瓜皮的那头，它们开心地玩起了西瓜跷跷板。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说说西瓜还可以变成什么。

活动延伸

请幼儿将《西瓜跷跷板》的故事讲给爸爸妈妈听。

足球去哪儿了

(幼儿用书第28页)

活动目标

- 1.学习根据关键词讲述画面内容。
- 2.能将画面内容串连起来讲述完整的故事。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友，你喜欢踢足球吗？平时你会和谁一起踢足球呢？小熊正和好朋友在一起踢球，我们一起来看看它们之间发生了什么有趣的事情吧！

二、引导幼儿观察图片，并学习根据关键词讲述画面内容。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书第28页，整体观察画面内容。

教师：画面中一共有几幅图？每幅图中有什么？

- 2.引导幼儿按顺序观察四幅图，并尝试讲述画面内容。

（1）教师：第一幅图中有什么动物？它们在干什么？请根据关键词“踢”“足球”描述画面内容。（小熊和小狗在草地上踢足球）

（2）教师：第二幅图中小熊踢得很用力，足球怎么了？请试着用一句话描述画面内容。（小熊踢得很用力，足球飞出去了）

（3）教师：第三幅图中足球飞到了哪里？请根据关键词“袋鼠”描述画面内容。（足球飞到了袋鼠的育儿袋里）

（4）教师：第四幅图中袋鼠是怎么做的？请根据关键词“递”描述画面内容。（袋鼠将足球递给了小熊）

三、引导幼儿将画面内容串连起来讲述简单的故事。

- 1.教室将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述。
- 2.每组请一名幼儿代表上前根据图片内容完整地讲述故事。
- 3.教师根据幼儿的讲述将故事进行补充和完善，请幼儿认真倾听。

教师：一天，天气晴朗，小熊和好朋友小狗在草地上快乐地踢足球。只见小熊用力一踢，足球飞了出去，正巧飞到了袋鼠的育儿袋里。袋鼠拿出足球，来到了小熊和小狗的面前。它把足球递给小熊，小熊接过足球，开心地说：“谢谢你，小袋鼠。”

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说说足球还可能落到哪里。

活动延伸

请幼儿将《足球去哪儿了》的故事讲给爸爸妈妈听。