

秋天来了

(幼儿用书第3页)

活动目标

- 1.仔细观察图片，感知并了解秋天的景象。
- 2.能根据图片内容说出完整、连贯的句子。
- 3.激发对看图说话活动的兴趣。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友们，现在是什么季节呀？（秋天）你们是怎么知道的呢？（引导幼儿从天气、衣服、植物的变化等方面自由回答）

教师：今天，老师给大家带来了一幅与秋天有关的图画，我们一起来看看吧！

二、引导幼儿观察图片，尝试用完整的句子描述图片内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第3页，观察画面内容，并回答问题。

教师：图片中是哪个季节的景象？图中有哪些动物？

- 2.引导幼儿仔细观察图片，学习看图说句子。

（1）教师：小兔面前有什么？（菊花）菊花是怎样的？（五颜六色的，很漂亮）小兔在干什么？（赏花）

教师示范说完整句子：秋天来了，菊花开了，小兔在赏花。（引导幼儿集体跟说句子）

（2）教师：蝴蝶飞来飞去，小猫在做什么？（追蝴蝶）

教师示范说完整句子：秋天来了，蝴蝶飞来飞去，小猫在追蝴蝶。（引导幼儿集体跟说句子）

（3）教师：地上有什么？（落叶）小猪在做什么？（捡落叶）

教师示范完整句子：秋天来了，树叶落在地上，小猪在捡落叶。（引导幼儿集体跟说句子）

- 3.引导幼儿总结句子特点。

教师：我们刚才说的这三个句子有什么特点呢？

教师小结：这三个句子都是先说明时间，如“秋天来了”；再描绘秋天里的景物，如“菊花开了”“树叶落了”；最后说明小动物在做什么，如“小兔在赏花”“小猪在捡落叶”。这样我们说出来的句子又完整又好听。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.教师请幼儿自由讨论，说说自己喜欢秋天的什么。

教师：图画里的小动物们找到了这么多秋天的乐趣。小朋友们，你们还发现秋天里有哪些美景呀？你喜欢在秋天里做什么呢？

2.鼓励幼儿大胆发言，言之有理即可。如：秋天来了，我喜欢和爸爸一起去公园放风筝；秋天来了，我喜欢吃甜甜的柿子等。

活动延伸

开展“我眼中的秋天”主题绘画活动，请幼儿画一画秋天的景象，并向同伴介绍自己的作品。

动物的脚印

（幼儿用书第4~5页）

活动目标

- 1.仔细观察图片，学习描述几种常见动物的脚印特点。
- 2.能运用“……像……”的句式描绘物体的特征。
- 3.乐于观察和发现生活中的美好事物，并与大家分享。

活动准备

- 1.小马、小鸡、小鸭和小狗的脚印图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿猜谜语，激发活动兴趣。谜语如下：

雪地一路走，
画出一幅画，
不用笔和墨，
几步就开花。

谜底：脚印

教师：今天，有一些小动物在地上进行了一场“画画”比赛，我们快来猜猜，这些漂亮的“画”都是谁画的吧！

二、引导幼儿学用“……像……”的句式描述几种常见动物的脚印特点。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第4页，观察画面内容，并回答问题。

教师：看一看，地面上有几种不同形状脚印？它们分别是哪些动物留下的？

- 2.引导幼儿仔细观察图片，并尝试用“……像……”的句式描述出图片内容。

教师：我们来看最上面的脚印，它是小马留下的，小马的脚印像我

们见过的什么东西呢？（引导幼儿说出“小马的脚印像月牙”）

教师小结：将两个不同事物之间的相似之处进行比较，这样的句子我们称为“比喻句”。比喻句通常会使用“像”“好像”等词语表示比较的关系，如“小马的脚印像月牙”这句话就是把“小马的脚印”比作“月牙”。

- 3.教师同样的方法引导幼儿观察小鸡、小鸭和小狗的脚印，让他们运用所学句式描述出这几种动物的脚印特点。

- 4.通过游戏，帮助幼儿熟悉句式“……像……”。

教师随机出示小动物的脚印图片，幼儿需快速念出对应的比喻句。如教师拿出小狗的脚印图片，幼儿就要说“小狗的脚印像梅花”。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第5页，观察画面内容，并回答问题。

教师：图片中是什么？它们分别像什么呢？

- 2.引导幼儿运用所学句式进行表达。

教师：我们刚刚用“……像……”的句式说了动物的脚印。现在试着用这个句式说一说图片中事物的特征吧！（引导幼儿说出“弯弯的月亮像小船”“白白的云朵像棉花糖”“黄黄的银杏叶像扇子”“大大的蘑菇像雨伞”）

- 3.鼓励幼儿大胆思考，然后说出不同的答案，教师针对幼儿的回答予以肯定和表扬。

活动延伸

组织幼儿到户外观察自然事物，如树叶、石头、花朵等，然后引导幼儿用“……像……”的句式描述其特征。

快乐的星期天

(幼儿用书第6~7页)

活动目标

- 1.仔细观察图片，理解图片中事物变化的过程和状态。
- 2.能运用“越……越……”的句式描述出图片内容。
- 3.提升语言表达能力与观察力。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友们，你们喜欢星期天吗？在星期天，你们会和爸爸妈妈一起去哪里玩耍呀？（引导幼儿分享自己在星期天的户外游玩经历，如逛公园、去游乐场等）

教师：有一群小朋友也度过了一个非常快乐的星期天，我们一起来看一看他们都做了些什么吧！

二、引导幼儿学用“越……越……”的句式描述图片内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第6页，观察画面内容，并回答问题。

教师：图片里有几个小朋友？他们分别在做什么呀？

- 2.引导幼儿仔细观察图片，并尝试用“越……越……”的句式描述出图片内容。

教师：天空中有什么呀？（飞机）这架飞机在干什么呢？（在天空飞）我们可以怎样描述飞机的飞行变化呢？（引导幼儿说出“飞机越飞越高”）

- 3.教师用同样的方法引导幼儿观察气球和树叶，让他们运用所学句式描述出气球和树叶的状态变化。

- 4.通过游戏，帮助幼儿熟悉句式“越……越……”。

教师：小朋友们，我们来玩“接龙大挑战”的游戏吧！

玩法：教师先说出一个用“越……越……”开头的句子，如“小树越长越高”，然后请一名幼儿接着用“越……越……”说一个新句子，依次接龙，句子内容不能重复。若幼儿无法接上则淘汰，最后留下的幼儿获胜。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第7页，观察画面内容，并回答问题。

教师：第一幅图里有什么？对着蒲公英吹一口气，蒲公英会有什么变化呢？请你试着用“越……越……”的句式说一说吧！（引导幼儿说出“蒲公英越飘越远”）

- 2.引导幼儿用“越……越……”的句式描述其他三张图片的内容。

- 3.鼓励幼儿联系生活实际，用“越……越……”的句式说一句话。

教师：在我们的生活中，还有什么东西是不断变化的？请你用今天所学的句式和大家分享一下吧！（教师适当进行提示和引导，并针对幼儿的回答予以肯定和表扬）

活动延伸

教师在语言区投放更多能展现物体动态变化的图片，鼓励幼儿继续运用“越……越……”的句式进行描述。

游 泳

(幼儿用书第8~9页)

活动目标

- 1.了解三要素“人物、地点、事件”的含义。
- 2.能运用“三要素”完整地描述图片内容。
- 3.乐于参与看图说话的活动。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友，你会游泳吗？游泳是一项非常好的运动，不仅能够防暑降温，还能锻炼我们的身体。

教师：有一个小朋友非常喜欢游泳，猜猜今天他在做什么？我们一起去看看吧！

二、引导幼儿学习用“三要素”完整地描述图片内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第8页，观察画面内容，并回答问题。

教师：你在图上看到了什么？（小男孩、爸爸、泳池）

- 2.引导幼儿观察图片，学习用“三要素”完整地描述图片内容。

教师：画面中有谁呢？（引导幼儿说出“小男孩和爸爸”，并向幼儿讲解这就是“人物”）他们在哪里？（引导幼儿说出“游泳池”，并向幼儿讲解这就是“地点”）他们在做什么？（引导幼儿说出“游泳”，并向幼儿讲解这就是“事件”）

教师：刚刚我们提到的“人物+地点+事件”就是句子的“三要素”，将这三个要素连在一起，就变成了完整的句子“小男孩和爸爸在游泳池里游泳”。三要素的句式就是“谁在哪里做什么”。

- 3.通过游戏，帮助幼儿熟悉句子的“三要素”。

教师带领幼儿玩“缺什么”的游戏。

玩法：教师说一句话，幼儿指出这句话缺少三要素中的哪部分，并试着将句子补充完整。如教师说“丽丽在跳绳”，幼儿就要大声说“缺少‘地点’，丽丽在操场上跳绳”。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第9页，观察画面内容，并回答问题。

教师：画面中都有谁？他们分别在什么地方？在做什么？请你用刚学的“三要素”完整描述出画面内容吧！（引导幼儿说出“小女孩在草地上放风筝”“爷爷在河边钓鱼”“叔叔在河面上划船”等句子）

- 2.请幼儿结合自己的生活经验，运用本课所学句式说一句话。

教师：小朋友，请你观察身边的同学，然后用“三要素”说一句完整又清楚的话吧！（引导幼儿说出“老师在教室里讲课”“丽丽在教室里画画”等句子）

活动延伸

请幼儿回家后和爸爸妈妈共读绘本，然后用“三要素”来描述其中的人物、地点和事件。

午睡

(幼儿用书第10~11页)

活动目标

- 1.理解四要素“时间、人物、地点、事件”的含义。
- 2.能运用“四要素”完整地描述图片内容。
- 3.养成良好的午睡习惯，积极参与看图说话活动。

活动准备

- 1.《摇篮曲》的音频。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师播放《摇篮曲》的音频，激发幼儿兴趣。

教师：这是什么音乐？我们一般在什么时候会听到它？（睡觉的时候）现在，请小朋友们安静地来看一幅图，然后说说图中的小朋友在做什么吧！

二、引导幼儿学习用“四要素”完整地描述图片内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第10页，观察画面内容，并回答问题。

教师：你看到了什么？你感觉这里怎么样？（引导幼儿说出“睡觉”“小朋友”“小床”“安静”等词语）

- 2.引导幼儿观察图片，学习用“四要素”完整地描述图片内容。

教师：上次我们学了句子的三要素“人物+地点+事件”，今天我们就一起来学习“四要素”吧！

教师：看一看，图片中是什么时候？（中午）人物是谁？（小朋友们）地点是在哪里？（午睡室里）小朋友们在做什么？（睡午觉）我们可以怎样完整地描述出画面内容呢？（引导幼儿说出“中午，小朋友们在午睡室里睡午觉”）

- 3.教师详细地讲解“四要素”，帮助幼儿熟悉“四要素”的句式。

教师：“四要素”指的是“时间+人物+地点+事件”，“时间”就是指什么时候，比如“中午”；“人物”就是图片里有谁，比如句子中的“小朋友们”；“地点”就是人物在什么地方，比如句子中的“午睡室”；“事件”指的是人物在做什么事情，比如“睡午觉”。“四要素”的句式就是“什么时候，谁在哪里做什么”。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第11页，观察画面内容，并回答问题。

教师：第一幅图中的时间是什么时候？主要人物是谁？地点在哪里？事件是什么？请你用刚刚学的“四要素”完整地说一句话吧！（引导幼儿说出“今天，淘淘在医院里看牙”）

- 2.引导幼儿观察其余的三幅图，然后仿照第一幅图的例句说一说。

- 3.请幼儿结合自己的生活经验，运用本课所学句式说一句话。

教师：小朋友们，请你用“四要素”说一说，刚才（时间），我们（人物）在教室里（地点）做了什么事（事件）。

活动延伸

教师在语言区投放“四要素”转盘（转盘有四层，每层分别绘有不同人物、时间、地点和事件的图画），引导幼儿转动转盘，然后将转出来的元素组合成一句有趣的话与大家分享。

能干的琪琪

(幼儿用书第12~13页)

活动目标

- 1.仔细观察图片，理解画面内容。
- 2.能运用“首先……接着……最后……”的句式连贯地描述事件发生的顺序。
- 3.乐于在集体面前大胆表达。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友们，每天早上睡醒了，你们都会做些什么事情呢？（引导幼儿说出“穿衣服、刷牙、洗脸”等）

教师：原来大家起床后做了这么多事情呀！今天，我们来认识一位新朋友，她叫琪琪，我们一起来看看琪琪早上都做了些什么事情吧！

二、引导幼儿学习按事件的发生顺序完整地描述图片内容。

1.请幼儿翻开幼儿用书第12页，观察画面内容，并回答问题。

（1）教师：第一幅图是什么时候？你是怎么知道的？画面里有谁？她在做什么呀？（穿衣服）我们可以怎样完整地说出这幅图的画面内容呢？（引导幼儿说出“早上，琪琪睡醒了，她正在穿衣服”）

（2）教师：第二幅图中琪琪在哪里？她在做什么呢？（引导幼儿说出“琪琪在卫生间里刷牙”）

（3）教师：第三幅图中琪琪在哪里？她在做什么呀？（引导幼儿说出“琪琪在餐厅吃早餐”）

2.引导幼儿学习用“首先……接着……最后……”的句式将三幅图的内容连起来说一段话。

教师：早上，琪琪醒来后首先做了什么？接着，琪琪在什么地方做了什么？最后，琪琪在什么地方做了什么事？（鼓励幼儿发挥想象，大胆表达）

3.将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述。

4.教师根据幼儿的讲述将事件进行补充和完善，请幼儿认真倾听。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

1.请幼儿发挥想象，增加故事情节。

教师：琪琪在穿衣服的时候，心里可能会想些什么呢？她刷牙的时候，可能会哼着什么好听的儿歌呢？吃着香喷喷、热乎乎的早餐时，她会对妈妈说什么感谢的话呢？

2.鼓励幼儿自由讲述，并与同伴分享自己想象出来的故事情节。

活动延伸

鼓励幼儿回家后，用今天学的句式向家长讲述幼儿园发生的趣事。

采蘑菇

(幼儿用书第14~15页)

活动目标

- 1.仔细观察图片，了解画面中的时间、人物、地点和事件。
- 2.能根据画面内容完整地讲述故事。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿猜谜语，激发活动兴趣。谜语如下：

一顶小伞，
落在林中，
一旦撑开，
再也收不拢。

谜底：蘑菇

教师：小朋友们，你们在哪里见过蘑菇？小兔子很喜欢采蘑菇，今天我们一起看看小兔子和妈妈采蘑菇时发生了什么事吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试完整地描述画面内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第14页，观察画面内容，并回答问题。

教师：画面中是什么时候？（白天）画面里有谁？（兔妈妈和小兔）它们在哪里？（山坡上）它们在做什么？

教师示范说完整句子：一天，小兔和兔妈妈在山上采蘑菇。

- 2.引导幼儿观察画面细节，并尝试完整地描述画面内容。

（1）教师：山上的蘑菇多不多？可以用什么词来形容多呢？（引导幼儿说出“许许多多”）这些蘑菇像什么？（引导幼儿说出“像小伞”“像小帽子”等）

（2）教师：看到这么多蘑菇，小兔的心情是怎样的？（高兴）我们可以用什么成语来形容呢？（引导幼儿说出“兴高采烈”）小兔发现了一朵什么样的蘑菇？（漂亮的、有斑点的红蘑菇）它想做什么？（把这朵蘑菇采回家）

（3）教师：兔妈妈是怎样做的？（拦住小兔）它会对小兔说什么？（这种颜色鲜艳的蘑菇有毒，不能吃）

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿结合画面和关键词分组讨论，然后完整地讲述故事。

- 2.教师示范讲述完整的故事，请幼儿认真倾听。

- 3.鼓励幼儿发挥想象，说说小兔和兔妈妈采完蘑菇后会做什么。

活动延伸

在表演区投放兔妈妈和小兔的头饰，鼓励幼儿进行情境表演。

赛 跑

(幼儿用书第16~17页)

活动目标

- 1.学习从服装、动作和表情等方面描述人物特征。
- 2.能根据画面内容完整地讲述故事。
- 3.乐于在集体中分享自己的观察与想法。

活动准备

- 1.喇叭。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师创设情境，激发幼儿活动兴趣。

教师拿着喇叭，模仿解说员的口吻：小朋友们注意啦！今天上午，幼儿园有一场特别的赛跑比赛，我们一起来看看吧！

二、引导幼儿观察图片，学习描述人物特征。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第16页，观察画面内容，并回答问题。

教师：画面中是什么时候？（上午）画面里有谁？（小朋友们）他们在哪里？（操场上）他们在做什么？（有的在赛跑，有的在喊加油）

教师示范说完整句子：上午，三个小朋友正在操场上赛跑。

- 2.引导幼儿观察画面细节，并尝试完整地描述画面内容。

（1）教师：跑道上有几个小朋友在赛跑呀？（三个）他们分别穿着什么颜色的衣服呢？（白色、蓝色和绿色）

（2）教师：离终点最近的是谁？（穿白色衣服的小朋友）穿蓝色衣服的小朋友跑在什么位置？他看起来怎么样？穿绿色衣服的小朋友和前面两个小朋友比，状态有什么不一样？可以用什么成语形容？（引导幼儿说出“气喘吁吁”）

（3）教师：跑道旁的小朋友们在做什么呀？（给选手们加油）

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿结合画面和关键词分组讨论，然后完整地讲述故事。
- 2.教师示范讲述完整的故事，请幼儿认真倾听。
- 3.鼓励幼儿发挥想象，说说赛跑结束后会发生什么事情。

活动延伸

组织幼儿进行短跑比赛，让他们亲身体验“冲向终点”的快乐，并鼓励幼儿为自己和同伴“加油”。

好玩的旋转木马

（幼儿用书第18～19页）

活动目标

- 1.了解画面中的时间、人物、地点和核心事件。
- 2.能根据画面内容完整地讲述故事。
- 3.乐于在集体中分享自己的经历和感受。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师创设情境，激发幼儿活动兴趣。

教师：周末妈妈带丽丽去公园。公园里的游乐场有好多好玩的项目，有秋千、滑梯、蹦床、卡丁车和旋转木马等，你们猜丽丽最后玩了哪个项目？为什么？

教师：丽丽最后选择玩五颜六色的、像城堡一样的旋转木马。为什么她会选这个呢？我们一起来看看吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试完整地描述画面内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第18页，观察画面内容，并回答问题。

教师：猜一猜画面中是什么时候？（周末）画面里有谁呢？（丽丽和妈妈）她们在什么地方？（公园）丽丽在玩什么？（旋转木马）

教师示范说完整句子：周末，妈妈带丽丽到公园里玩旋转木马。

- 2.引导幼儿观察画面细节，并尝试完整地描述画面内容。

（1）教师：图片中的旋转木马是什么样子的呀？有哪些颜色呢？（引导幼儿说出“五颜六色的，很漂亮”）

（2）教师：丽丽坐在哪匹木马上呀？她乘坐旋转木马时会有什么样的体验呢？（丽丽坐在白色的木马上，旋转木马随着音乐开始旋转，丽丽看起来很开心）

教师：丽丽在木马上做了什么动作？妈妈在旁边做什么呢？她们之间是怎么互动的？（丽丽在向妈妈挥手，妈妈在给丽丽拍照）

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿结合画面和关键词分组讨论，然后完整地讲述故事。

- 2.教师示范讲述完整的故事，请幼儿认真倾听。

- 3.鼓励幼儿发挥想象，说说如果自己和妈妈去公园玩旋转木马，会选择什么颜色的木马，坐在上面会做什么，妈妈会在旁边做什么。

活动延伸

在美工区提供多种材料（彩纸、蜡笔、黏土等），引导幼儿设计并制作一个漂亮的旋转木马。

下雪了

(幼儿用书第20~21页)

活动目标

- 1.了解画面中的时间、人物、地点和核心事件。
- 2.能连贯地讲述下雪后的景物特点及小朋友玩雪的场景。
- 3.感受冬日雪景的美丽与玩雪的乐趣，体验与同伴分享的快乐。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿朗读儿歌，激发幼儿兴趣。儿歌如下：

下雪了
下雪了，下雪了，
屋子长高了，小路变胖了，
大树变白了，宝宝鼻子变红了。

教师：小朋友，你喜欢下雪天吗？有一群小朋友特别喜欢下雪天，我们一起来看看他们在下雪天做了什么有趣的事情吧！

二、引导幼儿连贯地讲述下雪后的景物特点及小朋友玩雪的场景。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第20页，观察画面内容，并回答问题。

教师：画面中是什么天气？（下雪天）画面中有谁呢？（小朋友们）他们在什么地方？（户外）他们在做什么？（玩雪）

教师示范说完整句子：下雪天，小朋友们都在外面玩雪。

- 2.引导幼儿观察画面细节，并尝试完整地描述画面内容。

（1）教师：下雪了，洁白的雪花落在了哪些地方呀？（引导幼儿说出“屋顶、大树、地面”）这些地方分别看起来像什么呢？（鼓励幼儿发挥想象，大胆表达）

（2）教师：一眼望去，大地变成了什么样？（白茫茫一片）想一想

用脚踩在雪地上，会有什么感觉呢？（软绵绵的）

（3）教师：小朋友们分别在做什么？他们开心吗？（引导幼儿用句式“有的……有的……还有的……”进行描述）

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿结合画面和关键词分组讨论，然后完整地讲述故事。

- 2.教师示范讲述完整的故事，请幼儿认真倾听。

3.鼓励幼儿发挥想象，说说如果下雪了，自己会和小伙伴在户外玩什么，会发生什么有趣的事情。

活动延伸

在美工区投放画纸和彩笔，鼓励幼儿画出自己心中的雪景。

好朋友

(幼儿用书第22~23页)

活动目标

- 1.仔细观察图片，理解故事的发展顺序。
- 2.能完整地描述故事的起因、经过和结果。
- 3.感受朋友间相互关心的美好情感。

活动准备

- 1.鼯鼠和野兔的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示鼯鼠和野兔的图片并创设情境，激发幼儿活动兴趣。

教师模仿鼯鼠的口吻与幼儿互动：小朋友们好！我是鼯鼠波波，这是我的好朋友野兔奇奇。平时我们总是一起在森林里玩，可是今天我有点不开心，你们知道为什么吗？

教师：原来是小鼯鼠生病了，不能和野兔一起玩了。野兔会怎么做呢？小朋友，我们一起来看看吧！

二、引导幼儿观察图片，并完整描述故事的起因、经过和结果。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第22页，观察画面内容，并回答问题。

教师：一共有几幅图？画面中的主要角色有谁？

- 2.引导幼儿观察画面细节，并尝试完整地描述画面内容。

(1) 教师：第一幅图里躺在床上的是谁？（鼯鼠波波）它怎么了？（生病了）它在做什么？（打电话）

(2) 教师：第二幅图里谁来了？（野兔奇奇）它拿着什么？（水果和鲜花）它来做什么？（看望波波）

(3) 教师：第三幅图里波波和奇奇在做什么？（一边吃苹果，一边聊天）它们会说些什么呢？（鼓励幼儿自由讲述）

(4) 教师：第四幅图波波和奇奇来到了哪里？（森林）波波病好了吗？（好了）它们在做什么呢？（一起玩）

- 3.带领幼儿了解故事的起因、经过和结果，然后完整地讲述故事。

教师：小朋友，每个好听的故事，都像一列“小火车”。它有“车头”，告诉我们故事是怎么开始的；有长长的“车厢”，里面发生了好多事情；还有“车尾”，告诉我们故事最后怎么样了。现在请你们开动脑筋，完整地说说《好朋友》这个故事的开始、经过和结果吧！

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿结合画面和关键词分组讨论，然后完整地讲述故事。
- 2.教师示范讲述完整的故事，请幼儿认真倾听。
- 3.鼓励幼儿说说如果自己的好朋友生病了，会怎么做。

活动延伸

在语言区投放头饰和道具，鼓励幼儿在自由活动时创编和表演《好朋友》的故事。

小兔种萝卜

(幼儿用书第24~25页)

活动目标

- 1.仔细观察图片，理解故事的发展顺序。
- 2.能按照季节顺序完整、连贯地讲述故事。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.白萝卜实物或图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师创设情境，激发幼儿活动兴趣。

教师拿着白萝卜向幼儿展示：小朋友，你们看，这是小白兔跳跳送给我的萝卜。

教师：春天，小白兔和小灰兔一起种萝卜。秋天，小白兔收获了一堆萝卜，小灰兔却什么也没有，这是为什么呢？一起来看看吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，并按季节顺序连贯地讲述故事。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书第24页，观察画面内容，并回答问题。
- 2.引导幼儿观察画面细节，并尝试完整地描述画面内容。

(1) 教师：第一幅图是什么季节？（春天）图片上有谁？小白兔蹦蹦和小灰兔跳跳）它们在做什么？（种萝卜）

(2) 教师：第二幅图蹦蹦和跳跳分别在做什么？（蹦蹦在给种子浇水，跳跳在树下睡觉）

(3) 教师：第三幅图是什么季节？（夏季）蹦蹦在干什么？（除草和捉虫）它的表情是怎样的？（认真）跳跳在干什么？（站在地里）它地里的萝卜苗长得怎么样？（长满了杂草）

(4) 教师：第四幅图是什么季节？（秋天）蹦蹦得到了什么？（收

获了一大堆萝卜）跳跳收获了什么？（什么也没有）

3.带领幼儿了解故事的起因、经过和结果，然后完整地讲述故事。

教师：小朋友，这个故事的开始（起因）是什么？（春天，两只小兔决定种萝卜）经过是什么？（夏天，蹦蹦认真劳动，跳跳偷懒睡觉）结尾是什么？（秋天，蹦蹦大丰收，跳跳没收获）现在请你们完整地讲一讲《小兔种萝卜》这个故事吧！

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿结合画面和关键词分组讨论，然后完整地讲述故事。
- 2.教师示范讲述完整的故事，请幼儿认真倾听。
- 3.鼓励幼儿说说自己平时做什么事情最认真。

活动延伸

在班级自然角种植小葱、豆芽等生长迅速的植物，引导幼儿认真观察并记录植物的生长过程，体验收获的快乐。

热心的小熊

(幼儿用书第26~27页)

活动目标

- 1.仔细观察图片，理解故事内容。
- 2.能根据画面内容完整、连贯地讲述故事。
- 3.体验看图讲故事的乐趣。

活动准备

- 1.装有玩具的玩具箱。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师创设情境，激发幼儿活动兴趣。

教师出示装有玩具的玩具箱：小朋友们，这里有一个箱子，谁能把它从这边搬到那边？（请1-2名幼儿尝试）

教师：你搬的时候感觉怎么样？（引导幼儿说出“很重”）这个箱子真是又大又沉。今天，小青蛙和小松鼠也遇到了同样的麻烦，我们一起来看看发生了什吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试完整地描述画面内容。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书第26页，观察画面内容，并回答问题。

教师：一共有几幅图？画面中的主要角色有哪些？

- 2.引导幼儿观察画面细节，并尝试完整地描述画面内容。

（1）教师：第一幅图小松鼠和小青蛙在干什么？（抬箱子）它们看起来怎么样？（引导观察小动物的表情和汗水，说出“满头大汗”）这个箱子怎么样？（引导幼儿说出“又大又沉”）

（2）教师：第二幅图小松鼠和小青蛙在做什么？（休息）这时，谁来了？（小熊）它是怎么来的？（滑着滑板）

- （3）教师：第三幅图小熊看到小松鼠和小青蛙会说什么呢？（我来

帮帮你们吧）

（4）教师：第四幅图小熊是怎样帮助小松鼠和小青蛙的？（把箱子放在滑板上推着往前走）大家的心情怎么样？（开心、放松）

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿结合画面和关键词分组讨论，然后完整地讲述故事。
- 2.教师示范讲述完整的故事，请幼儿认真倾听。
- 3.鼓励幼儿说说还可以用什么方法帮助小松鼠和小青蛙。

活动延伸

请幼儿将《热心的小熊》的故事讲给爸爸妈妈听。

送小鸟回家

（幼儿用书第28～29页）

活动目标

- 1.仔细观察图片，理解故事内容。
- 2.能根据画面内容完整、连贯地讲述故事。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.下雨声的音频。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师播放音频，吸引幼儿注意。

教师：这是什么声音？（雨声）下雨的时候，如果你在外面发现了一只回不了家的小动物，你会怎么做？

教师：今天，森林里有一只小鸟在下雨天遇到了麻烦，我们一起来看看是谁帮助了它吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试完整、连贯地讲述故事。

1.教师请幼儿翻开幼儿用书第28页，观察画面内容，并回答问题。

（1）教师：第一幅图画面中是什么天气？（下雨天）小熊在树下发现了谁？（小鸟）小鸟怎么了？（引导幼儿观察小鸟的表情和状态，说出“小鸟在哭泣”）小鸟为什么哭？（掉在地上了，它不会飞）

（2）教师：第二幅图小熊拿来了什么？（梯子）它的表情是什么样的呢？（引导幼儿说出“急匆匆”）

（3）教师：第三幅图小熊是怎样把小鸟送回鸟窝的？（搬来梯子，小心翼翼地把小鸟放回鸟窝）

（4）教师：第四幅图小熊最后成功把小鸟送回家了吗？回到鸟窝里的小鸟，会对小熊说什么呢？（谢谢你，小熊！）

2.引导幼儿观察画面细节，然后完整、连贯地讲述故事内容。

教师：第一幅图，小熊看到地上哭泣的小鸟时，在想什么？（树太高了，我怎么才能把小鸟送回家呢？）第二幅图，小熊为什么急匆匆的，它在想什么？（小鸟在等着我，我得快点）最后小熊帮助小鸟后，小熊的心情怎么样？（很开心）现在请你们发挥想象，完整地讲一讲《送小鸟回家》这个故事吧！

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿结合画面和关键词分组讨论，然后完整地讲述故事。
- 2.教师示范讲述完整的故事，请幼儿认真倾听。
- 3.鼓励幼儿说说还可以用什么方法帮助小鸟。

活动延伸

1.请幼儿将《送小鸟回家》的故事讲给爸爸妈妈听。

2.教师在活动室张贴常见鸟类的图片，引导幼儿了解小鸟的生活习性 & 保护它们的方法。

朵朵和豆豆

(幼儿用书第30~31页)

活动目标

- 1.仔细观察图片，理解故事内容。
- 2.能根据画面内容续编故事，并完整地讲述故事。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师请两名幼儿表演图一“抢玩具”的情景，激发幼儿活动兴趣。

教师：刚才发生了什么事？他们两个的心情看起来怎么样？好朋友之间有时候也会像这样闹别扭。今天老师给大家带来的故事里的朵朵和豆豆也遇到了同样的问题，我们来看看他们是怎么解决的吧！

二、引导仔细观察图片，并尝试续编故事情节。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书第30页，观察画面内容，并回答问题。

(1) 教师：第一幅图朵朵和豆豆都想玩什么玩具？（小火车）他们是怎么做的？（两人抓着小火车，谁也不松手）

(2) 教师：第二幅图朵朵和豆豆怎么啦？（他们把小火车扔在地上，气呼呼地撅嘴，谁也不理谁。）

(3) 教师：第四幅图朵朵和豆豆在干什么？（他们和好了，在一起玩小火车）

(4) 教师：猜一猜，图三可能发生了什么事？朵朵和豆豆是怎么和好的？（引导幼儿大胆猜测两个人和好的方法）

- 2.引导幼儿观察画面细节，并讲述续编的故事情节。

教师：小朋友，你觉得会是谁先主动道歉呢？如果豆豆先道歉，他会说什么？听了豆豆的道歉，朵朵会怎么说呢？（鼓励幼儿发挥想象，

大胆讲述）

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿结合画面和关键词分组讨论，然后完整地讲述故事。
- 2.教师示范讲述完整的故事，请幼儿认真倾听。
- 3.鼓励幼儿说一说，如果自己在幼儿园遇到了类似的情况，会怎么处理。

活动延伸

请幼儿将《朵朵和豆豆》的故事讲给爸爸妈妈听。

漏雨的房顶

(幼儿用书第32页)

活动目标

- 1.仔细观察图片，理解画面内容。
- 2.能根据画面内容完整地讲述故事。
- 3.体验自由讲述的趣味性。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿猜谜语，产生活动兴趣。谜语如下：

千条线，万条线，
落在水里看不见。

谜底：雨

教师：哎呀，下雨啦！小狗家的屋顶漏雨了，这可怎么办呀？我们一起来看看接下来发生了什么事情吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，理解画面内容。

1.教师请幼儿翻开幼儿用书第32页，观察画面内容，并回答问题。

(1)教师：这是谁的家？（小狗家）它家的屋顶怎么了？（漏水了）图中还有哪些动物？（小猴、小兔和小松鼠）它们来做什么？（帮助小狗）

(2)教师：漏下来的雨水把什么淋湿了？（小狗的床）小狗在做什么？（拿着盆子接雨水）

(3)教师：小猴在做什么？它用什么东西来补屋顶的洞？这个办法能解决漏雨问题吗？（小猴用一片大树叶补上了屋顶的洞，这样雨水就不会漏下来了）

(4)教师：小松鼠撑着什么？（雨伞）另一只手里还拿着什么？

（被子）为什么它要给小狗送被子呢？（因为小狗的床被淋湿了，需要干被子）

(5)教师：还有谁来了？（小兔）它用什么当作雨伞呢？（蘑菇）它可能是来做什么的？（想帮小狗挡雨或一起想办法）

2.教师带领幼儿一起梳理故事情节，整体感知故事内容。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

1.请幼儿结合画面分组讨论，然后完整地讲述故事。

2.教师示范讲述完整的故事，请幼儿认真倾听。

教师：“啪嗒，啪嗒”，下雨了，小狗家的屋顶漏雨了！雨水滴下来，把小狗的床都淋湿了。小狗赶紧拿来一个盆子，站在床边接雨水。这时，小松鼠撑着一把雨伞，抱着一床干被子跑来说：“小狗，我给你送被子来啦！”接着，小兔撑着一把大大的蘑菇伞也来了，它对小狗说：“我来帮你一起想办法！”最后，小猴爬到屋顶上，发现了漏雨的小洞，它找来一片大大的树叶，小心地将洞洞补上。这下，小狗家的屋顶就不会再漏雨了，小狗开心地对大家说：“谢谢你们！”

3.鼓励幼儿结合生活实际，说说如果看到小伙伴遇到困难，自己会怎么做。

活动延伸

请幼儿将《漏雨的房顶》的故事讲给爸爸妈妈听。