

# 朵朵的一天

(幼儿用书第3页)

## 活动目标

- 1.学习并理解“早上”“中午”“晚上”这三个时间概念。
- 2.能用“什么时候，谁在做什么”的句式描述图片内容。
- 3.乐于在集体面前分享自己的生活经验。

## 活动准备

- 1.《朵朵的一天》三张独立的图片。
- 2.幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友们，我们每天都会做很多不一样的事情。谁能告诉我，今天早上你来幼儿园之前，做了什么事情呢？

教师：你们的生活真丰富！有一个叫朵朵的小朋友，她也想和我们分享她的一天，我们一起来看一看吧！

### 二、引导幼儿理解时间名词，并尝试运用所学句式描述图片内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第3页，观察画面内容，并回答问题。

教师：这三张图讲了朵朵在一天里做的三件不同的事情。你能看出来，这些分别是一天里的什么时候吗？（鼓励幼儿根据太阳、月亮等线索进行初步判断）

- 2.引导幼儿仔细观察，学习“什么时候，谁在做什么”的句式。

(1) 教师：第一幅图太阳是什么样的？图中是什么时间？朵朵背着什么？她要去哪里呀？请你用一句话描述一下图片的内容。（引导幼儿说出“早上，朵朵背着书包去上幼儿园。”）

(2) 教师：第二幅图时钟在十二点，白天的十二点是什么时候呢？朵朵在做什么呀？请你用一句话描述一下图片的内容。（引导幼儿说出

“中午，朵朵在吃午餐。”）

(3) 教师：第三幅图窗外有什么？朵朵在做什么？请你用一句话描述一下图片的内容。（引导幼儿说出“晚上，朵朵在床上睡觉。”）

- 3.通过游戏，帮助幼儿巩固所学的句子。

(1) 教师按从早到晚的时间顺序依次出示三张独立的图片，然后带领幼儿完整描述图片内容。

教师：早上，朵朵背着书包去上学；中午，朵朵在吃午餐；晚上，朵朵在睡觉。这就是朵朵的一天。

(2) 鼓励幼儿依次随机抽取一张图片，然后独立说出对应句子，检验幼儿的掌握情况。

### 三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.教师组织幼儿自由讨论，说说自己的一天是怎么度过的。

教师：朵朵的一天过得真充实！小朋友，你的一天是怎么度过的呢？你能按照早上、中午、晚上的时间顺序来说一说吗？

2.教师请个别幼儿上台，鼓励他们用“什么时候，我在做什么”说出自己一天的经历。

## 活动延伸

家长鼓励幼儿在家用“早晨/中午/晚上，我在……”的句式向家人讲述自己的一天。

# 愉快的周末

(幼儿用书第4~5页)

## 活动目标

1. 仔细观察图片，说出奇奇周末去了哪些地方。
2. 能用“谁在哪里做什么”的句式描述画面内容。
3. 愿意在集体面前表达自己的想法，分享周末的愉快生活。

## 活动准备

1. 动物园、超市、公园、书店图片。
2. 幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友，周末时你们会和爸爸妈妈一起去哪些好玩的地方？

教师：小朋友们的周末都过得很有趣呀！有个叫奇奇的小朋友也过了一个愉快的周末，我们一起来看他都去了哪些地方吧！

### 二、引导幼儿了解地点名词，并根据图片内容说出奇奇周末去了哪些地方。

1. 请幼儿翻开幼儿用书第4页，观察画面内容，并回答问题。

教师：第一幅图中有哪些人？它们在什么地方？你是怎么看出来的？想一想，奇奇一家在动物园会做什么？（奇奇和爸爸妈妈去了动物园，他们看到了许多可爱的动物）

教师用同样的方法引导幼儿观察其他几幅图片，然后说出奇奇一家周末去了哪些地方。

2. 通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的名词。

教师带领幼儿玩“我是小导游”的游戏。幼儿依次上台任意抽取一张图片，然后扮演小导游，向大家介绍抽到的地点。如抽到动物园的“小导游”可以说：“大家好，现在我们来到了动物园，这里有老虎、

猴子和大象。”

### 三、引导幼儿相互交流，自由表达。

1. 请幼儿翻开幼儿用书第5页，观察画面内容，并回答问题。

教师：奇奇的朋友周末去了不同的地方，请你看看他们分别去了哪里？做了什么事情？

2. 教师引导幼儿用“谁在哪里做什么”的句式来描述每一张图片。

教师：第一幅图皮皮在理发店理发，这句话的句式是“谁在哪里做什么”。我们可以根据这个句式，说出其他三幅图的内容：乐乐在草地上踢球；小丽在蛋糕店买面包；甜甜在游乐园坐旋转木马。

3. 请幼儿联系实际生活，说说自己周末去了哪些地方，做了什么。

教师：小朋友们，你们周末去了哪些地方，做了什么呢？用我们刚才学的句子和大家分享一下吧！

## 活动延伸

在语言区投放地点卡片和人物卡片，让幼儿进行“谁在哪里做什么”的句式练习。

# 温馨的一家

(幼儿用书第6~7页)

## 活动目标

- 1.学习动词，说出图中一家人分别在做什么。
- 2.能运用动词描述出画面内容。
- 3.感受家庭生活的温馨与和睦。

## 活动准备

幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友，你们家一共有几口人？分别是谁？他们平时喜欢做什么？

教师：丁丁一家有五口人，他们生活在一起非常幸福。我们一起来看看，周末丁丁一家人分别在做什么吧！

### 二、引导幼儿学习动词，并尝试用合适的动词描述画面内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第6页，观察画面内容，并回答问题。

教师：图中有哪些人？爷爷手里拿着什么？他在做什么？

教师：大家观察得真仔细。爷爷手里拿着毛笔，在写字。我们可以说“爷爷在写毛笔字”。请你们伸出小手，模仿爷爷写字的动作吧！

用同样的方法引导幼儿观察奶奶、爸爸、妈妈和丁丁，带领幼儿理解相应的动词。

- 2.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的动词。

教师：小朋友们，我们来玩“我来做，你来猜”的游戏吧！

教师根据本节课所学的动词做动作，请幼儿猜出对应的动词。如教师模仿擦桌子的动作，幼儿回答“擦”。也可请个别幼儿上来做动作，其他小朋友猜动词。

### 三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第7页，观察画面内容，并回答问题。

教师：图中有四个小朋友，他们在做什么呢？我们来看第一幅图，这是亮亮，他在擦凳子。我们可以这样说：亮亮在擦凳子。

- 2.教师引导幼儿用“谁在做什么”的句式来描述剩下的三张图片。

- 3.教师请幼儿说说自己平时在家会做些什么。

教师：图中的小朋友都很棒，会做很多事情啦。小朋友，平时你在家会做些什么呢？请和大家分享一下吧！

## 活动延伸

请幼儿回家后观察家人做的事情，第二天用所学的动词和句型与同伴分享。

# 动物本领大

(幼儿用书第8~9页)

## 活动目标

1. 仔细观察图片，了解几种常见动物的本领。
2. 能运用“谁在哪里做什么”的句式描述画面内容。
3. 提升语言表达能力与观察力，激发喜爱动物的情感。

## 活动准备

1. 小鸟、鸭子、猴子等动物的叫声音频。
2. 幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师播放动物的叫声音频，激发幼儿活动兴趣。

教师：小朋友，你听到了哪个动物的叫声？你喜欢这些动物吗？每个动物都有自己的本领，我们一起来看看吧！

### 二、引导幼儿学习动词，并尝试运用所学句式描述画面内容。

1. 请幼儿翻开幼儿用书第8页，观察画面内容，并回答问题。

教师：图中有哪些动物？小鸟在哪里？它在做什么？说一说它有什么本领。

教师：对啦！小鸟在天上。它会飞翔。我们可以说“小鸟会飞”，或者“小鸟在天上飞”。小朋友们，我们一起用双手做翅膀，模仿小鸟飞的动作吧！

用同样的方法引导幼儿观察并说出猴子、鸭子和袋鼠的本领，带领幼儿模仿它们的动作，然后鼓励幼儿运用合适的动词说出完整的句子。

2. 通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的动词。

教师带领幼儿玩“我说你演”的游戏，教师说“跳”，幼儿就模仿袋鼠跳；教师说“游”，幼儿就模仿鸭子游泳。以此类推，复习今天学过的动词。

### 三、引导幼儿相互交流，自由表达。

1. 请幼儿翻开幼儿用书第9页，观察画面内容，并回答问题。

教师：森林里还有很多有本领的动物，第一幅图老鹰张开翅膀在天上飞，我们可以这样说“老鹰在天上飞”。

教师：请你们看看其他三幅图，然后用“谁在哪里做什么”的句式说说它们在哪里做什么吧！

2. 请幼儿结合生活经验，说说其他动物的本领。

教师：刚才我们了解了猴子、老鹰等小动物的本领，小朋友们，你们还知道其他小动物有什么本领吗？比如小兔子会做什么？小猫咪又会做什么呀？

## 活动延伸

请幼儿回家和家人讲一讲动物们的本领，锻炼语言表达能力。

# 贝贝过生日

(幼儿用书第10~11页)

## 活动目标

- 1.学习形容词，了解几种物品的特征。
- 2.能运用合适的形容词描述事物的特征。
- 3.感受过生日的快乐氛围，体验与同伴分享的喜悦

## 活动准备

- 1.《生日快乐歌》音频。
- 2.幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师播放《生日快乐歌》音频，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友们，这是什么歌曲？在什么时候人们会唱这首歌呢？  
对啦，在我们过生日的时候会唱生日快乐歌！今天是贝贝的生日，我们一起来参加她的生日派对吧！

### 二、引导幼儿学习形容词，并尝试运用形容词描述事物的特征。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第10页，观察画面内容，并回答问题。

教师：贝贝头上戴着什么？贝贝收到了哪些礼物？贝贝看起来怎么样？她为什么这么高兴？

教师指着蛋糕图片：这个蛋糕看起来怎么样？贝贝说蛋糕真美味。美味是什么意思呢？对啦，就是很好吃，让人吃了还想吃的意思。小朋友，你觉得还有哪些食物是美味的呢？

用同样的方法引导幼儿理解形容词“漂亮”和“可爱”，然后鼓励幼儿运用形容词说出完整的句子。

- 2.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的形容词。

教师带领幼儿玩“我来说，你来猜”的游戏。教师用形容词描述某种物品的特征，鼓励幼儿猜猜是什么物品，然后教师带领幼儿一起读一

读刚才说的形容词。如教师说“红红的、圆圆的、甜甜的、脆脆的水果”，幼儿就要根据这些形容词猜出“苹果”。

### 三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第11页，观察画面内容，并回答问题。

教师：贝贝收到了很多礼物，这些礼物有什么特点呢？请你用形容词说一说吧！

教师：第一幅图是一个红色的蝴蝶结，它看起来怎么样？可以用哪个形容词来描述它？（引导幼儿说出“蝴蝶结真漂亮！”）

请幼儿观察其他三幅图，然后用本课所学句式说说它们的特点。

- 2.请幼儿联系自身，说说自己生日时收到过什么样的礼物。

教师：贝贝收到了这么多美味、漂亮、可爱的礼物，真幸福呀！小朋友们，你们过生日的时候，收到过什么样的礼物呢？快来说一说吧！

## 活动延伸

在美术区投放画笔和纸，让幼儿画出自己最喜欢的礼物，然后用合适的形容词描述自己的画，将美术活动与语言活动有机结合，全面提升幼儿的综合能力。

# 捉迷藏

(幼儿用书第12~13页)

## 活动目标

- 1.学习并掌握“上、下、里、外”这四个方位词。
- 2.能运用正确的方位词描述物体的位置。
- 3.感受语言学习的乐趣，乐于在集体面前大胆表达。

## 活动准备

幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友们，你们喜欢玩捉迷藏吗？今天，有一群小动物也在玩捉迷藏，我们一起来找找它们分别藏在了哪里吧！

### 二、引导幼儿学习方位词，并尝试用方位词描述物体的位置。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第12页，观察画面内容，并回答问题。

教师：房间里有哪些物品？有没有小动物藏在沙发上？（引导幼儿理解“上”是指在某个东西的表面上方，并说出“小猫藏在沙发上”）

用同样的方法让幼儿理解“下”是指在某个东西的表面下方；“里”是指在某个东西的内部；“外”是指在某个东西的外面。然后引导幼儿运用正确的方位词说出完整的句子，还可以通过摆放具体物品让幼儿加深理解。

- 2.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的方位词。

教师带领幼儿玩“听指令做一做”的游戏。教师发出指令，幼儿按要求做一做。指令参考：请你把手放在桌子上；请你把脚藏在桌子下；请你跳进圆圈里；请你走到教室外。

### 三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第13页，观察画面内容，并回答问题。

教师：捉迷藏的游戏太好玩啦，还有几只小动物也想加入，请你运用合适的方位词说说它们分别藏在了哪里吧！

- 2.鼓励幼儿联系实际生活，说说自己玩捉迷藏时会藏在哪里。

教师：小朋友们，我们学会了方位词“上、下、里、外”，请你们用方位词说说你和小伙伴玩捉迷藏时会藏在哪里。

## 活动延伸

请幼儿回家后和爸爸妈妈一起玩“找东西”的游戏，家长发出包含方位词的指令，如：请把床下的拖鞋拿出来；把桌子上的杯子给妈妈等，在生活中巩固幼儿对方位词的理解和运用。

# 去度假

(幼儿用书第14~15页)

## 活动目标

- 1.学习并掌握数量词“一把、两顶、三双、四件”。
- 2.能运用正确的数量词描述画面内容。
- 3.增强与同伴分享旅行经历的意愿。

## 活动准备

- 1.小猫、小狗和小羊的图片。
- 2.幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

引导幼儿参与游戏，激发活动兴趣。

教师：小朋友们，你们会数数吗？我们来玩“听数字拍手”的游戏吧！我说数字几，你们就拍手几下好不好？比如我说“2”，你们就拍手两下。（引导幼儿复习1-5的数量，为学习数量词做准备）

教师：小朋友们太棒啦！都很会数数。果果一家要去度假了，我们一起来看看他们的行李箱里装了哪些物品，数量是多少吧！

### 二、引导幼儿学习数量词，并尝试运用数量词描述画面内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第14页，观察画面内容，并回答问题。

教师：果果的行李箱里有什么呢？谁来说一说？（引导幼儿说出“行李箱里有雨伞、帽子、袜子和衣服”）

教师：行李箱里有几把雨伞？几顶帽子？袜子有几双？衣服有几件？（在说到“把”“顶”“双”“件”的时候，可以向幼儿解释词的含义，如“把”是可以用来搭配雨伞、勺子、椅子等物品的数量词。）

- 2.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的数量词。

教师带领幼儿玩“我说你接”的游戏。教师说数量词，幼儿接相应的物品。如教师说“三只”，幼儿可以说“三只小鸟、三只小猫等”。

(只要答案合理即可，如果幼儿说得不对，教师及时引导)

### 三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第15页，观察画面内容，并回答问题。

教师：第一幅图是在哪里？草地上有什么？数量有多少？我们可以怎么说？（引导幼儿说出“草地上有两顶帐篷”）

教师用同样的方法引导幼儿说出其他三幅图对应的句子。

- 2.鼓励幼儿说说自己外出旅行时会带什么物品，数量有多少。

教师：如果你要和爸爸妈妈去旅行，你想带些什么？带多少呢？

(鼓励幼儿运用学习的数量词进行表达，对于不熟悉的幼儿，教师可更细致的引导)

## 活动延伸

在日常生活中引导幼儿运用数量词进行表达，将语言学习融入生活。如：整理书包时，让幼儿说“我有一本语文书、两支铅笔”；逛超市时，让幼儿说“我买了三个苹果、四瓶牛奶”等。

# 调皮的云朵

(幼儿用书第16~17页)

## 活动目标

1. 仔细观察图片，理解图片内容。
2. 能用“一会儿……一会儿……”的句式描述画面内容。
3. 感受云朵变化的奇妙与有趣，乐于参与语言表达活动。

## 活动准备

幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

引导幼儿猜谜语，产生活动兴趣。谜语如下：

形状像浓烟，  
变化万万千，  
雨雪是它造，  
能挡日和天。

谜底：云

教师：小朋友，你观察过天上的云吗？它是什么颜色的？小云朵很调皮，总是变来变去。它会变成哪些样子呢？我们一起来看看吧！

### 二、引导幼儿学用“一会儿……一会儿……”的句式描述画面。

1. 请幼儿翻开幼儿用书第16页，观察画面内容，并回答问题。

教师：第一幅图云朵变成了什么？第二幅图云朵又变成了什么？我们可以说“天上的云一会儿变成鸭子，一会儿变成绵羊”。

教师：云朵又变了，谁能用“一会儿……一会儿……”的句式来说它现在变成了什么？（引导幼儿说出“天上的云一会儿变成狮子，一会儿变成海豚”）

2. 通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的句式。

教师：小朋友，我们都是小小魔法师，我们的身体也会“一会

儿……一会儿……”的变哦！现在跟着我的指令，一起来变一变吧！

（引导幼儿跟随指令做出相应的动作）

指令参考：我们一会儿变成兔子跳跳跳，一会儿变成小鸟飞一飞。

### 三、引导幼儿相互交流，自由表达。

1. 请幼儿翻开幼儿用书第17页，观察画面内容，并回答问题。

教师：小朋友，图片里是谁呀？小猫一会儿在做什么，一会儿又在做什么呢？（引导幼儿说出“小猫一会儿踢足球，一会儿捉蝴蝶”）

按照上述方法，引导幼儿观察并运用句式说出“小熊一会儿吃蜂蜜，一会儿捉鱼”。

2. 鼓励幼儿用“一会儿……一会儿……”说一句话。

教师：生活中，还有很多事情也可以用“一会儿……一会儿……”的句式来说哦！如老师一会儿在讲课，一会儿和小朋友们互动。现在请你们想一想，自己或者身边的人、事物，一会儿在做什么，一会儿又在做什么呢？

## 活动延伸

教师在美工区投放彩笔和纸，请幼儿画一画自己喜欢的云朵形状，然后用本课所学的句式说一说。

# 公园里

(幼儿用书第18~19页)

## 活动目标

1. 仔细观察图片，理解图中人物或动物同时进行的两个动作。
2. 能运用“一边……一边……”的句式描述画面内容。
3. 体验大胆表达和与人交流的乐趣。

## 活动准备

幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友们，你们喜欢去公园吗？公园里都有什么好玩的呀？

(引导幼儿自由回答)

教师：公园真是个好地方，不仅漂亮，还能做许多有趣的事情。我们一起来看看公园里的人们在做什么吧！

### 二、引导幼儿学用“一边……一边……”的句式描述画面内容。

1. 请幼儿翻开幼儿用书第18页，观察画面内容，并回答问题。

教师：公园里有哪些人呢？爷爷在做什么？他旁边放着什么？原来爷爷一边听广播，一边打太极。“一边……一边……”说明爷爷同时在做这两件事。

教师带领幼儿集体复述例句三遍，然后采用同样的方式带领幼儿用“一边……一边……”句式描述叔叔和小朋友在做的事情。

2. 通过游戏，帮助幼儿熟悉所学的句式。

教师：小朋友，我们来玩“我是演员”的游戏吧！现在我是演员，我来做动作，请你们用“一边……一边……”的句式说说我在做什么。

教师做“一边唱歌一边拍手”的动作，幼儿观察后说出句子。也可以请个别幼儿上来表演简单的、可同时进行的两个动作（如一边走路，

一边挥手），请其他小朋友说出相应的句子。

### 三、引导幼儿相互交流，自由表达。

1. 请幼儿翻开幼儿用书第19页，观察画面内容，并回答问题。

教师：小动物们在做什么呢？请你用“一边……一边……”的句式说一说吧！（引导幼儿依次观察四幅图片，然后说出对应的句子）

2. 引导幼儿联系生活实际，然后运用所学句式进行表达。

教师：小朋友们，想一想你自己或者你的爸爸妈妈，你们会同时做哪两件事情呢？请你用“一边……一边……”的句式说一说。

## 活动延伸

请幼儿回家后，观察爸爸妈妈做家务或休闲时的动作，用“一边……一边……”的句式进行描述，第二天来幼儿园和小伙伴交流。

# 美味的水果

(幼儿用书第20~21页)

## 活动目标

1. 仔细观察图片，感知不同水果的特点。
2. 能运用“又……又……”的句式描述事物的特点。
3. 喜欢参与看图说话的活动。

## 活动准备

幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

带领幼儿朗读儿歌，激发幼儿兴趣。儿歌如下：

#### 《水果歌》

黄黄的香蕉像小船，  
红红的苹果圆又圆，  
绿绿的西瓜个儿大，  
紫色的葡萄一串串。

教师：小朋友，你喜欢吃水果吗？最喜欢哪种水果呢？

### 二、引导幼儿学用“又……又……”的句式描述事物特点。

1. 请幼儿翻开幼儿用书第20页，观察画面内容，并回答问题。

教师：图片中有哪些水果？西瓜看起来怎么样？（引导幼儿说出“大”“圆”“绿”等特点）我们可以说“西瓜又大又圆”。

教师用同样的方法引导幼儿观察香蕉和樱桃，然后用“又……又……”的句式描述它们的特点。

2. 通过游戏，帮助幼儿熟悉所学的句式。

教师：小朋友，现在请你们扮演自己喜欢的水果，然后用“又……又……”的句式夸夸自己吧！比如我喜欢苹果，就可以说“我是苹果，我又香又甜”。

### 三、引导幼儿相互交流，自由表达。

1. 请幼儿翻开幼儿用书第21页，观察画面内容，并回答问题。

教师：除了美味的水果，我们身边还有很多事物也有自己的特点。请你们看图，然后用“又……又……”的句式说一说吧！（引导幼儿依次观察四幅图片，然后用所学句式说出相应的句子）

2. 鼓励幼儿用“又……又……”的句式说说身边物品的特点。

教师：我们的生活中还有很多东西可以用今天学的句式来描述，比如老师的头发又长又黑。小朋友们想一想，你玩的玩具、吃的食物有什么特点呢？快来说一说吧！

## 活动延伸

教师在美工区投放画纸和彩笔，让幼儿画出自己喜欢的物品，然后用所学句式说说这个物品的特点。

# 它们买什么

(幼儿用书第22~23页)

## 活动目标

1. 仔细观察图片，理解图片内容。
2. 能运用“……说……”的句式创编简单的对话。
3. 鼓励幼儿积极参与互动，感受语言交流的乐趣。

## 活动准备

幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

引导幼儿参与谈话，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友们，你们有没有跟爸爸妈妈去过超市或者商店呀？如果你想买一个玩具，你会怎么对爸爸妈妈或者售货员说呢？（请几名幼儿分享自己的经验）

教师：森林里开了一家商店，我们一起去看看有哪些客人来买东西，它们是怎么说的吧！

### 二、引导幼儿学用“……说……”的句式创编简单的对话。

1. 请幼儿翻开幼儿用书第22页，观察画面内容，并回答问题。

教师：售货员是谁？有哪些小动物来买东西了？排在第一个的是谁？它想买什么？它会对售货员说什么呢？（小狗说：“你好，我想买一根铅笔。”）

教师用同样的方法引导幼儿了解小猫和小狐狸想买的东西，然后用句式“……说……”创编简单的对话。

2. 通过游戏，帮助幼儿熟悉所学的句式。

教师带领幼儿玩“去商店购物”的游戏。教师扮演售货员，幼儿扮演顾客。幼儿走进商店对售货员说：“你好，我想买……”售货员说：

“好的，给你。”

### 三、引导幼儿相互交流，自由表达。

1. 请幼儿翻开幼儿用书第23页，观察画面内容，并回答问题。

教师：小动物们不仅会自己买东西，还会互帮互助呢！请你看第一幅图，图中的天气怎么样？小青蛙做了什么？它会对小鸡说什么？小鸡会怎样回答呢？（引导幼儿自由想象，然后运用句式“……又……”创编简单的对话）

教师用同样的方法引导幼儿观察第二幅图，鼓励幼儿运用所学句式创编简单的对话。

2. 引导幼儿联系生活，说说自己买东西时会与售货员说什么。

教师：小朋友，如果你去商店想买一个好吃的食物，你会怎么对售货员说呢？快来跟大家分享一下吧！

## 活动延伸

教师设置“小商店”的角色区，然后投放商品和钱币，让幼儿在游戏中练习对话。

# 小猫戴铃铛

(幼儿用书第24页)

## 活动目标

1. 仔细观察图片，学习看图回答问题。
2. 能尝试根据画面内容进行推理和想象，然后回答问题。
3. 喜欢参与看图说话的活动。

## 活动准备

幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

引导幼儿猜谜语，产生活动兴趣。谜语如下：

嘴边胡子翘，  
说话喵喵喵，  
走路静悄悄，  
捉鼠本领高。

谜底：猫

教师：小朋友，你喜欢小猫吗？今天的故事里有一只可爱的小猫，我们来一起来看看吧！

### 二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试根据图片内容回答问题。

1. 教师请幼儿翻开幼儿用书第24页，整体观察画面内容。

教师：画面中一共有几幅图？图片上有谁？

2. 引导幼儿按顺序观察三幅图，然后根据每幅图的内容回答问题。

(1) 教师：第一幅图小猫和小狗的脖子上分别戴着什么？（小猫戴着蝴蝶结，小狗戴着铃铛。）

(2) 教师：第二幅图小猫和小狗做了什么？他们脖子上的物品有变化吗？（小猫和小狗交换了它们戴的物品，现在小猫戴铃铛，小狗戴蝴蝶结。）

(3) 教师：第三幅图小猫为什么抓不到老鼠了？（小猫现在戴着铃铛，走路的时候铃铛会叮当响，老鼠听到声音就跑掉了。）

3. 教师带领幼儿根据画面内容和关键词完整地讲一遍故事。

### 三、引导幼儿相互交流，自由表达。

1. 引导幼儿观察幼儿用书第24页的画面，然后说说小猫接下来应该怎样抓到老鼠。

教师：小猫戴着铃铛抓不到老鼠，心里可着急了。小朋友们，你们来帮它想一想，接下来它应该怎么做呢？

2. 教师结合幼儿的表述完整地讲述故事内容，请幼儿认真倾听。

## 活动延伸

请幼儿回家后，把《小猫戴铃铛》的故事讲给爸爸妈妈听。

# 小猴吃香蕉

(幼儿用书第25页)

## 活动目标

1. 仔细观察图片，学习看图回答问题。
2. 能尝试根据画面内容进行推理和想象，然后回答问题。
3. 乐于参与看图说话活动。

## 活动准备

幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

引导幼儿参与谈话，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友们，糖果纸、香蕉皮这些垃圾应该扔到哪里去呢？  
(引导幼儿说出“垃圾桶”)哇，你们都是爱护环境的好宝宝！可是，森林里有只小猴子，它好像还不知道这个道理，我们一起来看看吧！

### 二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试根据图片内容回答问题。

1. 教师请幼儿翻开幼儿用书第25页，整体观察画面内容。

教师：画面中一共有几幅图？图中有哪些动物？

2. 引导幼儿按顺序观察四幅图，然后根据每幅图的内容回答问题。

(1) 教师：第一幅图小猴在干什么？它把香蕉皮扔到了哪里？(小猴在吃香蕉，它把香蕉皮扔在了地上。)

(2) 教师：第二幅图小猴怎么啦？它为什么会摔倒(小猴滑倒了，因为它踩到了香蕉皮。)

(3) 教师：第三幅图谁扶起了小猴？(小狗扶起了小猴。)

(4) 教师：第四幅图小狗做了什么事？(小狗捡起香蕉皮，扔进了垃圾桶。)

3. 教师带领幼儿根据画面内容和关键词完整地讲一遍故事。

教师：小猴扔香蕉皮，结果踩到香蕉皮摔倒了，小狗跑过来，扶起

了小猴，然后捡起香蕉皮扔进垃圾桶。

### 三、引导幼儿相互交流，自由表达。

1. 引导幼儿观察幼儿用书第25页的画面，然后说说小猴为什么会摔倒以及它应该怎么做。

教师：小朋友们，小猴为什么会摔倒？它吃完香蕉应该怎么做呢？

2. 教师结合幼儿的表述完整地讲述故事内容，请幼儿认真倾听。

教师：乱扔垃圾不仅会让环境变脏，还可能让自己和别人摔倒，这是一种非常危险的行为。我们要向小狗学习，爱护环境，互相帮助。

## 活动延伸

1. 组织“爱护环境”的活动，让幼儿在实际生活中践行“垃圾入桶”的好习惯。

2. 请幼儿将《小猴吃香蕉》的故事讲给爸爸妈妈听。

# 小猪噜噜

(幼儿用书第26页)

## 活动目标

1. 仔细观察图片，学习看图讲述故事。
2. 能将画面内容串连起来讲述简单的故事。
3. 喜欢参与看图说话的活动。

## 活动准备

1. 《小猪吃的饱饱》歌曲音频。
2. 幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师播放音频，吸引幼儿注意。

教师：小朋友们，你喜不喜欢可爱的小猪？想不想和它交朋友呀？

今天，我们就来认识一下可爱的小猪噜噜吧！

### 二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试根据关键词描述画面内容。

1. 教师请幼儿翻开幼儿用书第26页，整体观察画面内容。

教师：画面中都有什么哪些动物？小猪有什么变化？

2. 引导幼儿按顺序观察四幅图，然后根据关键词描述画面内容。

(1) 教师：第一幅图小猪噜噜在哪里？它在干什么？它的心情怎么样？（小猪在泥坑里打滚，它很开心。）

(2) 教师：第二幅图从泥坑里出来后，小猪变成什么样了？它遇到了谁？小兔和小松鼠是什么表情？做了什么动作？（小猪身上脏兮兮的，它遇到了小兔和松鼠，小兔和松鼠捂住了自己的鼻子。）

(3) 教师：第三幅图小猪在干什么？（小猪坐在澡盆里洗澡。）

(4) 教师：第四幅图小猪噜噜变成了什么样？朋友们还躲着它吗？它们在做什么？（小猪变干净了，小兔和松鼠不再嫌弃小猪，它们牵着小猪的手一起开心地玩耍。）

### 三、引导幼儿将画面内容串连起来讲述完整的故事。

1. 将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述故事。
2. 每组请一名幼儿代表上前来根据图片内容完整地讲述故事。
3. 教师结合幼儿的表述完整地讲述故事内容，请幼儿认真倾听。

### 四、引导幼儿相互交流，自由表达。

引导幼儿结合实际生活，积极回答问题。

教师：小朋友们，通过小猪噜噜的故事，你觉得我们应该养成什么样的好习惯呢？快来说一说吧！

### 活动延伸

请幼儿将《小猪噜噜》的故事讲给爸爸妈妈听。

# 贪吃的小老鼠

(幼儿用书第27页)

## 活动目标

1. 仔细观察图片，学习看图讲述故事。
2. 能将画面内容串联起来讲述简单的故事。
3. 喜欢参与看图说话的活动。

## 活动准备

幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师创设情境，先模仿小老鼠的叫声，再模仿小猫的叫声，激发幼儿的活动兴趣。

教师：听！这是谁的声音？（小老鼠）后来谁来了？（小猫）小老鼠和小猫之间发生了一件惊险又有趣的事，我们一起来看看吧！

### 二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试根据关键词描述画面内容。

1. 教师请幼儿翻开幼儿用书第27页，整体观察画面内容。

教师：图片中有什么好吃的？有什么动物？

2. 引导幼儿按顺序观察四幅图，然后根据关键词描述画面内容。

(1) 教师：第一幅图小老鼠在哪里？它发现了什么？（小老鼠在一个洞口，它探出头发现桌子上有一块大蛋糕。）看到蛋糕小老鼠心里会怎么想？（很开心，很想吃。）

(2) 教师：第二幅图小老鼠做了什么？（小老鼠跑出洞，在大口大口地吃蛋糕。）

(3) 教师：第三幅图小老鼠的肚子变成了什么样子？谁来了？小老鼠是怎么做的？（小老鼠的肚子吃得鼓鼓的，小猫来了，小老鼠害怕地赶紧逃跑。）

- (4) 教师：第四幅图小老鼠成功逃回洞里了吗？它为什么被小猫抓

住了？（小老鼠吃得太胖，卡在洞口进不去，被小猫抓住了。）

### 三、引导幼儿将画面内容串连起来讲述完整的故事。

1. 将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述故事。
2. 每组请一名幼儿代表上前来根据图片内容完整地讲述故事。
3. 教师结合幼儿的表述完整地讲述故事内容，请幼儿认真倾听。

### 四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说说小老鼠怎样做才能不被小猫抓住。

教师：大家想的办法都很棒！小老鼠如果像你们说的那样，不贪吃，先观察周围环境安不安全，它就不会被抓住了。我们小朋友也要记住，吃东西也不能一次吃太多哦！

## 活动延伸

请幼儿将《贪吃的小老鼠》的故事讲给爸爸妈妈听。

# 小兔子回家

(幼儿用书第28页)

## 活动目标

1. 仔细观察图片，学习看图讲述故事。
2. 能将画面内容串联起来讲述简单的故事。
3. 喜欢参与看图说话的活动。

## 活动准备

幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友们，你们喜欢吃蘑菇吗？蘑菇除了可以吃，还有什么用处呢？今天，聪明的小兔子用蘑菇做了一个有意思的东西，我们一起来看一看吧！

### 二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试根据关键词描述画面内容。

1. 教师请幼儿翻开幼儿用书第28页，整体观察画面内容。

教师：画面中有谁？天气是怎样的？

2. 引导幼儿按顺序观察四幅图，然后根据关键词描述画面内容。

(1) 教师：第一幅图小兔子走在回家的路上，它的心情怎么样？你是从哪里看出来的？它是怎么走路的？（小兔子笑得很开心，走路蹦蹦跳跳的。）

(2) 教师：第二幅图小兔子走到了什么地方？突然发生了什么事呀？（小兔子走到了一片蘑菇地，突然下雨啦！）

(3) 教师：第三幅图下雨了，小兔子没有伞，它想到了什么好办法挡雨呢？（聪明的小兔子看到地上的大蘑菇，就赶紧把大蘑菇举起来当雨伞。有了蘑菇伞，它又能继续往家走啦！）

- (4) 教师：第四幅图小兔子有没有顺利回到家？家里有谁在等它？

兔妈妈会对小兔子说什么呢？（小兔子举着蘑菇伞，安全回到了家。兔妈妈看到聪明的小兔子，开心地夸它真棒！）

### 三、引导幼儿将画面内容串连起来讲述完整的故事。

1. 将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述故事。
2. 每组请一名幼儿代表上前来根据图片内容完整地讲述故事。
3. 教师结合幼儿的表述完整地讲述故事内容，请幼儿认真倾听。

### 四、引导幼儿相互交流，自由表达。

请幼儿相互交流，说说如果遇到突发下雨的情况，自己会怎么做。

教师：今天我们认识了聪明的小兔子，它遇到下雨不慌张，用蘑菇当伞顺利回家，还得到了兔妈妈的夸奖。小朋友们以后遇到困难或突发情况，也要像小兔子一样，冷静思考、积极想办法解决哦！

## 活动延伸

请幼儿将《小兔子回家》的故事讲给爸爸妈妈听。