

果果上幼儿园

(幼儿用书第3页)

活动目标

- 1.观察图片，认识幼儿园里常见的几种游乐设施。
- 2.能用完整的语言描述出幼儿园里有什么。
- 3.激发对幼儿园的喜爱之情，愿意和大家分享自己的幼儿园生活。

活动准备

- 1.《我爱我的幼儿园》歌曲音频。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师播放音乐《我爱我的幼儿园》，请幼儿跟随音乐与同伴一起唱一唱、跳一跳，体验在幼儿园学习的快乐。

教师：小朋友们，你们喜欢上幼儿园吗？今天，果果也要上幼儿园了，她的幼儿园里会有哪些游乐设施呢？我们一起去看看吧！

二、引导幼儿认识幼儿园里常见的几种游乐设施。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第3页，观察画面内容，并回答问题。

教师：小女孩正在玩什么？小男孩在哪里玩？操场上还有什么？（引导幼儿说出“幼儿园里有滑梯、秋千和沙池”）

- 2.教师带领幼儿读一读“滑梯、秋千、沙池”，感知名词。
- 3.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的名词。

教师：小朋友们，我们来玩“我来说，你来找”的游戏。当老师说“滑梯”时，你们就在书上指出滑梯，并大声念出“滑梯”。（教师依次说“秋千”“沙池”，让幼儿在游戏中巩固名词）

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.教师请幼儿自由讨论，说说自己的幼儿园里有什么。

教师：果果的幼儿园里有这么多好玩的设施。那我们的幼儿园里有

什么呢？请你和身边的小朋友们说一说吧！

- 2.教师请个别幼儿上台，鼓励他们用“幼儿园里有……”的句式完整地说出自己幼儿园里有的设施。

教师：哇，原来我们的幼儿园里有这么多好玩的地方呀！有好玩的滑梯、秋千、沙池，还有漂亮的教室和大大的操场。我们每天在幼儿园里和好朋友一起玩，真开心呀！

活动延伸

户外活动时，教师带领幼儿实地体验滑梯、秋千、沙池等设施，在玩耍中加深认知、学会表达。

美味的午餐

(幼儿用书第4~5页)

活动目标

- 1.观察图片，认识几种小动物们爱吃的食物。
- 2.能用句式“xx喜欢吃xx”完整地描述出画面内容。
- 3.愿意在集体面前表达自己的想法。

活动准备

- 1.小狗、小猫和小猴的图片，铅笔。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师依次出示小狗、小猫和小猴的图片，并模仿它们的口吻或动作与幼儿打招呼，激发幼儿兴趣。

教师：汪汪汪，大家好，我是小狗。喵喵喵，大家好，我是小猫。吱吱吱，大家好，我是小猴。

教师：小动物们要吃午餐啦，我们一起来看看它们吃的是什么呢！

二、引导幼儿认识小动物们爱吃的食物，并说出它们的名称。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第4页，观察画面内容，并回答问题。

教师：图中有哪些小动物？它们分别在吃什么？

- 2.教师带领幼儿读一读“骨头、鱼、桃子”，感知名词。
- 3.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的名词。

教师拿出小狗、小猫和小猴的图片，当教师举起小狗图片时，幼儿就要说“小狗吃骨头”；当教师举起小猫图片时，幼儿就要说“小猫吃鱼”；当教师举起小猴图片时，幼儿就要说“小猴吃桃子”。游戏可重复多次，帮助幼儿加深对新学词汇的记忆。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第5页，观察画面内容，并回答问题。

教师：请你看图说说图中有哪些小动物？有哪些美味的食物？这些小动物分别喜欢吃什么食物？（引导幼儿用“xx喜欢吃xx”的句式进行描述）

- 2.教师请幼儿拿出铅笔将小动物与它喜欢吃的食物连线。
- 3.教师请个别幼儿上台用“xx喜欢吃xx”的句式说说小动物喜欢吃的食物。
- 4.鼓励幼儿联系实际生活，说说自己今天吃了什么。

教师：小朋友，你今天吃了什么好吃的？你最喜欢吃什么呢？

活动延伸

引导幼儿观察晚餐食物，并向家长介绍自己吃了什么，锻炼语言表达能力。

好玩的皮球

(幼儿用书第6~7页)

活动目标

- 1.观察图片，认识并掌握动词“拍”“踢”“滚”。
- 2.能尝试运用所学动词描述人物的动作。
- 3.感受集体游戏的快乐。

活动准备

- 1.皮球若干。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿猜谜语，激发幼儿活动兴趣。

有个宝宝，
圆头圆脑，
重重一拍，
跳得很高。

谜底：皮球

教师：有几个小朋友正在玩皮球，一起来看看他们是怎么玩的吧！

二、引导幼儿说出小朋友们玩皮球的不同方式，学习相应的动词。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第6页，观察画面内容，并回答问题。

教师：扎马尾的小女孩是怎样玩皮球的？穿黄色衣服的小男孩是怎样玩皮球的？绿衣服的男孩和蓝衣服的女孩是怎样玩皮球的？

- 2.教师给幼儿分发皮球，并引导幼儿用不同的方式玩皮球，理解相应的动词。

(1) 教师一边拍皮球，一边说：这个动作叫“拍”，请你们跟着我一起来“拍”皮球。

(2) 教师一边轻轻踢皮球，一边说：这个动作叫“踢”，请你们跟

着我一起来“踢”皮球。

(3) 教师一边轻轻滚动皮球，一边说：这个动作叫“滚”，请你们跟着我一起来“滚”皮球。

- 3.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的动词。

教师：小朋友们，我们来玩“我来做，你来猜”的游戏吧！

教师做出“拍、踢、滚”的动作，请幼儿大声说出相应的动词，也可请个别幼儿上来做动作，其他小朋友猜。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第7页，观察画面内容，并回答问题。

教师：图中有四个小朋友，我们一起来给他们取个好听的名字吧！第一个小女孩叫朵朵，她在做什么呢？第二个小女孩叫丽丽，她面前有什么？她在用手做什么？第三个小男孩叫乐乐，他在玩什么？他用脚做了什么动作？第四个小女孩叫甜甜，她抱着什么呀？

- 2.教师引导幼儿用合适的动词来描述图片中的小朋友在做什么。

教师小结：朵朵在拍手；丽丽在滚雪球；乐乐在踢毽子；甜甜抱着娃娃。

- 3.鼓励幼儿说说自己平时是怎样玩皮球的。

教师：小朋友平时有没有玩过皮球呀？你是怎么玩皮球的？有没有其他不一样的玩法呢？快来和小伙伴展示一下吧！

活动延伸

户外活动时，组织幼儿玩皮球，练习“拍、踢、滚”等动作，感受玩球的乐趣，巩固所学动词。

能干的我

(幼儿用书第8~9页)

活动目标

- 1.观察图片，认识并掌握动词“洗手”“扫地”“画画”。
- 2.能用句式“……会……”完整地描述出画面内容。
- 3.感受自己的成长，萌发自豪感和自信心。

活动准备

- 1.奖励贴纸。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发活动兴趣。

教师：小朋友，你会自己做一些什么事情呢？有什么事是以前不会做，现在会做了的？

教师：今天我要给大家介绍几位非常能干的小朋友，我们一起来看看他们都会做什么吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，学习相应的动词。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第8页，观察画面内容，并回答问题。

教师：站在水池旁的小朋友在做什么？拿着扫帚的小朋友在做什么？拿着画笔站在画架前的小朋友在做什么？

- 2.教师示范相应的动作，引导幼儿理解对应的动词。

(1) 教师做洗手的动作并讲解：搓搓手心、搓搓手背，这就是“洗手”，我们一起来“洗手”吧！

(2) 教师做扫地的动作并讲解：拿着扫帚，轻轻把地上的垃圾扫在一起，这就是“扫地”，我们一起来“扫地”吧！

(3) 教师做画画的动作并讲解：拿着画笔，在画纸上画出自己喜欢的图案，这就是“画画”，我们一起来“画画”吧！

- 3.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的动词。

教师做“洗手”“扫地”“画画”的动作，请幼儿大声说出相应的动词。也可请个别幼儿上来做动作，其他小朋友猜。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第9页，观察画面内容，并回答问题。

教师：图中四个小朋友也很能干。我们一起用“……会……”的句式来说说图中的小朋友们分别会做什么吧！

- 2.请幼儿联系自身，说说自己会做什么。

教师：图片上的小朋友们都这么能干，那我们班的小朋友是不是也会很多本领呀！现在，请大声地告诉所有小朋友和老师，你会做什么。

(引导幼儿用“我会……”的句式回答，如我会自己吃饭；我会穿衣服；我会擦桌子等)

- 3.教师对于大胆发言的幼儿，及时给予肯定和贴纸奖励。

活动延伸

请家长和幼儿一起制作“我的本领清单”，记录幼儿会做的事（如自己穿衣服、整理书包等），激发其自我认同感，培养自理能力。

郊游

(幼儿用书第10~11页)

活动目标

- 1.观察图片，学习用形容词描述事物的颜色特征。
- 2.能用合适的形容词完整地描述出物品的特征。
- 3.激发幼儿对郊游的兴趣，感受大自然的色彩美。

活动准备

- 1.风景图片，蓝色、白色、红色、绿色的卡纸。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师创设情境，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友们，最近天气很好。我和好朋友出去郊游看到了好多漂亮的风景呢！（展示风景图片）你们看，郊外的风景是不是很美呀？丽丽也去郊游了，我们一起来看看她看到了哪些美丽的风景吧！

二、引导幼儿学习形容词，并尝试用形容词描述事物特征。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第10页，观察画面内容，并回答问题。

教师：图片中天空是什么颜色的呢？（蓝色的）好啦！天空是蓝蓝的，大家跟我一起说“天空蓝蓝的”。

教师：云朵是什么颜色的？（白色的）好啦！云朵是白白的，大家跟我一起说“云朵白白的”。

教师用同样的方式引导幼儿说出“苹果红红的”“草地绿绿的”。

- 2.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的形容词。

教师带领幼儿玩“颜色宝宝找朋友”的游戏。教师举起任意一张彩色卡纸（如蓝色），问：“什么蓝蓝的？”幼儿就指向教室里蓝色的物品并说：“xx蓝蓝的。”

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第11页，观察画面内容，并回答问题。

教师：这个小男孩手上拿着什么？是什么颜色的？我们可以怎么说呢？（引导幼儿说出“杯子蓝蓝的”）

教师：穿短裙的小女孩手上拿着什么？是什么颜色的？我们可以怎么说呢？穿连衣裙的小女孩手上拿着什么？是什么颜色的？我们可以怎么说呢？（引导幼儿用合适的形容词完整地描述出物品特征）

- 2.请幼儿联系生活经历，说说自己郊游时看到过什么样的风景。

教师：小朋友，你们郊游时，都看到过哪些风景？它们分别是什么颜色的呢？请你说一说吧！

活动延伸

在美工区投放彩笔和涂色本，引导幼儿为图案涂色，并用所学形容词来描述。

小熊爱美食

(幼儿用书第12~13页)

活动目标

- 1.观察图片，学习用形容词描述事物的特征。
- 2.能用合适的形容词完整地描述出物品的特征。
- 3.激发幼儿对看图说话的兴趣。

活动准备

- 1.圆形饼干、方形巧克力、西瓜和草莓的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师提问，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友们，你们喜欢吃什么美食呢？它们是什么样子？什么味道的？

教师：小熊也很爱吃美食，今天它买了很多好吃的，我们一起来看看都有些什么吧！

二、引导幼儿学习形容词，并尝试用形容词描述事物特征。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第12页，观察画面内容，并回答问题。

教师出示饼干图片并提问：这是什么？它是什么样子的？好啦！圆形的饼干，大家跟我一起说“饼干圆圆的”。

教师出示巧克力图片并提问：这是什么？它是什么样子的？好啦！方形的巧克力，大家跟我一起说“巧克力方方的”。

教师用同样的方式引导幼儿说出“西瓜大大的”“草莓小小的”。

- 2.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的形容词。

教师拿出圆形饼干、方形巧克力、西瓜和草莓的图片。当教师举起饼干图片时，幼儿就要说“饼干圆圆的”；当教师举起巧克力图片时，幼儿就要说“巧克力方方的”。以此类推，直到幼儿掌握相应的形容词

及短句。也可以几名幼儿轮流上台，教师说短句，幼儿找到相应的图片并举起来，如教师说“圆圆的饼干”，幼儿就举起饼干图片。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第13页，观察画面内容，并回答问题。

教师：第一幅图是什么？它是什么样子的？我们可以怎么说呢？（引导幼儿说出“车轮圆圆的”）

教师用同样的方式引导幼儿说出“电视方方的、桌子大大的、椅子小小的”。

2.鼓励幼儿观察教室里的各种物品，然后尝试运用合适的形容词进行描述。

教师：小朋友们，快找找看，我们身边还有什么东西是圆圆的、方方的、大大的、小小的？一起来说一说吧！

活动延伸

请幼儿回家后和爸爸妈妈一起找一找家里哪些物品是圆圆的、方方的、大大的或小小的。

动物音乐会

(幼儿用书第14~15页)

活动目标

- 1.学习拟声词，知道几种小动物叫声对应的拟声词。
- 2.能根据图片内容完整说出“xx唱歌xxx”的短句。
- 3.感受动物“歌声”的趣味性，乐于模仿和表达。

活动准备

- 1.小猫、小狗和小羊的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友们，森林里要举办“动物音乐会”，好多小动物都要来唱歌表演，你们想不想当小观众，一起去听音乐会呀？

教师：小动物们唱歌有自己特别的声音，我们要仔细听，才能知道是谁在唱歌哦！音乐会要开始啦，我们一起来听一听吧！

二、引导幼儿学习拟声词，知道几种小动物叫声对应的拟声词。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第14页，观察画面内容，并回答问题。

教师出示小猫图片并提问：第一个出场的是可爱的小猫。你们知道小猫是怎么唱歌的吗？谁来学一学？（教师邀请几名幼儿尝试模仿，并引导幼儿说出“小猫唱歌喵喵喵”）

教师依次出示小羊和小狗的图片，请幼儿观察并模仿它们的叫声，引导幼儿说出“小羊唱歌咩咩咩”“小狗唱歌汪汪汪”。

- 2.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的拟声词。

教师依次举起不同的动物卡片，并说“xx唱歌”，幼儿就大声说出对应的拟声词。如教师举起小羊的图片说“小羊唱歌”，幼儿就说“咩咩”。以此类推，可重复游戏。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第15页，观察画面内容，并回答问题。

教师：第一个是什么动物？它是怎样唱歌的？我们可以怎么说呢？（引导幼儿说出“小鸭唱歌嘎嘎嘎”）

教师用同样的方式引导幼儿说出“青蛙唱歌呱呱呱”“蜜蜂唱歌嗡嗡嗡”“小鸡唱歌叽叽叽”。

- 2.鼓励幼儿说说自己喜欢的动物的叫声，并试着模仿。

教师：今天的动物音乐会好热闹呀！小猫、小羊、小狗、小鸭、青蛙、蜜蜂和小鸡都来唱歌了，它们的声音真好听。你们还喜欢什么小动物唱歌呀？能模仿一下它们的声音吗？

- 3.请幼儿上台分享，鼓励他们模仿动物叫声时配上动作。

活动延伸

鼓励家长和幼儿一起观察身边的小动物，并模仿它们的叫声。

有趣的农场

(幼儿用书第16~17页)

活动目标

- 1.学习并理解数量词“一头”“两只”“三条”等。
- 2.能运用“数量词+动物名称”的短语完整地描述出画面内容。
- 3.愿意积极与同伴进行交流。

活动准备

- 1.一头猪、两只兔、两只羊、三条鱼的图片。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师创设情境，激发幼儿兴趣。

教师以农场主的口吻说：小朋友们好！我是快乐农场的农场主。我的农场可热闹了，里面有许多可爱的小动物。今天，我邀请你们来参观我的农场，一起来看看吧！

二、引导幼儿学习并理解数量词。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第16页，观察画面内容，并回答问题。

教师：农场真漂亮啊！请你们数一数，有几头小猪？（引导幼儿说出“一头猪”）

教师用同样的方式引导幼儿说出“两只羊”“两只兔子”“三条鱼”。

- 2.通过游戏，帮助幼儿熟悉相应的数量词。

教师举起图片，幼儿观察后说出图中的动物和对应的数量。如教师举起一头猪的图片，幼儿就说“一头猪”。也可请几名幼儿上台，教师说短句，幼儿找到对应图片并举起来。如教师说“两只羊”，幼儿就要找到两只羊的图片并举起来。可多次游戏，帮助幼儿巩固数量词。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第17页，观察画面内容，并回答问题。

教师：第一幅图中是什么动物？它的数量是多少？（引导幼儿说出“农场里有一头牛”）

以此类推，引导幼儿说出“两条毛毛虫”“三只鸭子”“一匹马”，可以模仿相应动物的叫声或动作，让幼儿加深记忆。

- 2.鼓励幼儿说说自己家养了哪些动物，数量分别有多少。

教师：小朋友们，我们在农场里认识了好多小动物，还知道了它们对应的数量词。那你们家有没有养小动物呀？比如小猫、小狗、小鱼等等，它们的数量分别是多少呢？请和大家分享一下吧！（鼓励幼儿举手发言，分享自己的经历）

活动延伸

在数学区投放数量不同的农场动物卡片（如一只鸡、两只鸭、三只鹅）和数字卡片，引导幼儿将数字卡片与动物卡片配对，并用“数量词+动物名称”的短语进行表达。

水果多多

(幼儿用书第18~19页)

活动目标

- 1.学习“这是……”的句式。
- 2.能运用“这是……”的句式进行表达。
- 3.体验大胆表达和与人交流的乐趣。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师创设情境，激发幼儿活动兴趣。

教师：小朋友们，今天老师带来了一位好朋友，他叫丁丁。丁丁最喜欢吃水果啦，现在他要去水果店买水果，我们和他一起去看看吧！

教师：水果店到了！里面有好多水果呀，我们一起来看看都有些什么吧！

二、引导幼儿学习“这是……”的句式。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第18页，观察画面内容，并回答问题。

教师：图中有哪些水果？来听听售货员是怎么介绍这些水果的吧！

- 2.教师模仿售货员的口吻，用“这是……”的句式介绍水果。

教师：这是西瓜。（指着书上的西瓜）请你们跟着我读一读吧！

小结：我们可以用“这是……”的句式来介绍水果，比如看到苹果，就说“这是苹果”。

- 3.教师依次介绍其他水果，引导幼儿学习句式“这是……”。

- 4.通过游戏，帮助幼儿熟悉“这是……”的句式。

教师请幼儿来当“售货员”，让幼儿运用句式“这是……”来向大家介绍书中的水果。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第19页，观察画面内容，并回答问题。

教师：朵朵正在向大家介绍自己的物品，请你看看都有些什么？

- 2.引导幼儿模仿朵朵的口吻，用“这是……”的句式介绍物品。

- 3.引导幼儿观察身边的物品，并运用本课所学句式进行描述。

教师：小朋友们真棒！学会了用“这是……”的句型来介绍水果、书包、水杯等。我们身边还有一些好玩、好用的物品，比如桌子、椅子、绘本、玩具等等，你们能选一个自己喜欢的物品，用“这是……”的句式来向大家介绍吗？

活动延伸

鼓励幼儿回家当“小老师”，用“这是……”的句式向家人介绍玩具、洗漱用品等。

快乐的小动物

(幼儿用书第20~21页)

活动目标

- 1.学用“……在……”的句式描述正在发生的事情。
- 2.能运用“……在……”的句式完整地描述出图片内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.欢快的音乐。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师播放欢快的音乐，激发幼儿兴趣。

教师：今天森林里真热闹呀！好多小动物都在开心地做游戏，我们一起去看看它们都在做什么吧！

二、引导幼儿学用“……在……”的句式描述正在发生的事情。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第20页，观察画面内容，并回答问题。

教师指着小猪的图片提问：小朋友们，你们看这是谁呀？小猪在做什么呢？好啦，小猪在吃西瓜。我们可以用“……在……”这样的话来告诉大家小动物在做什么。

教师用同样的方式依次提问，引导幼儿说出“小猴在玩小汽车”“小狗在吹泡泡”。

- 2.通过游戏，帮助幼儿熟悉“……在……”的句式。

教师：小朋友，我们来玩“我说你做”的游戏吧。

玩法：教师说“小猪在吃西瓜”，幼儿就模仿小猪吃东西的样子；教师说“小狗在吹泡泡”，幼儿就做吹泡泡的动作；教师说“小猴在玩小汽车”，幼儿就做开汽车的动作。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第21页，观察画面内容，并回答问题。

教师：舞台上穿着裙子的是谁？它在做什么？（小兔在唱歌）我们一起来模仿小兔唱歌吧！

教师：长尾巴的是谁？它在做什么？（小猫在跳舞）我们一起来模仿小猫跳舞吧！

教师：坐着的是谁？它在做什么？（小熊在敲鼓）我们一起来模仿小熊敲鼓吧！

- 2.引导幼儿用“……在……”的句式说说身边的小朋友在做什么。

教师：请你看看身边的小朋友们，他们现在在做什么呢？请你用“……在……”的句式来说一说吧！

活动延伸

教师在语言区投放不同场景的图片（如小朋友在看书、画画、玩积木等），引导幼儿在区域活动中练习用“……在……”的句式来描述图片内容。

热闹的花园

(幼儿用书第22~23页)

活动目标

- 1.学用“……有……”的句式说出花园里常见的景物和动物。
- 2.能运用“……有……”的句式完整地描述出图片内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.蜜蜂嗡嗡声、小鸟叫声、风声和小朋友欢笑声的音频。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师播放音频，激发幼儿活动兴趣。

教师：小朋友们，请轻轻闭上眼睛，竖起小耳朵仔细听，你们听到了什么声音？

教师：哇，你们的耳朵真灵！这些声音是从哪里来的呢？对啦，它们来自美丽的花园！今天，我们一起去花园里看看吧！

二、引导幼儿学用“……有……”的句式说出花园里常见的景物和动物。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第22页，观察画面内容，并回答问题。

教师：小朋友们，你们看花园里有什么呀？对啦，是花朵！那我们可以怎么描述这个画面呢？（引导幼儿说出“花园里有花朵”）

教师用同样的方法依次提问，引导幼儿说出“花园里有蜜蜂”“花园里有蝴蝶”。

- 2.通过游戏，帮助幼儿熟悉“……有……”的句式。

教师：小朋友，我们来玩“花园里有什么”的游戏吧。

玩法：请几名幼儿上台依次站好，教师和其余幼儿一起一边拍手，一边问“花园里有什么”，台上幼儿按顺序边拍手边回答。（答案言之

有理即可，不用是书本上有的。如花园里有大树、花园里有小草、花园里有小虫子等）

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书第23页，观察画面内容，并回答问题。

教师：第一幅图是什么？我们可以怎么说呢？请你用刚学的句式来说一说吧！（引导幼儿说出“杯子里有牙刷”“盘子里有香蕉”“篮子里有西瓜”“箱子里有玩具”）

- 2.鼓励幼儿运用本课所学句式说一说教室有什么。

教师：小朋友，请你看一看，我们的教室里都有些什么呢？

活动延伸

鼓励幼儿回家后，用“……有……”的句式和爸爸妈妈说说家里的物品。

蚂蚁搬豆

(幼儿用书第24页)

活动目标

- 1.学习根据关键词描述画面内容。
- 2.能用完整的语言描述出画面内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿猜谜语，产生活动兴趣。谜语如下：

身小力不小，
团结又勤劳。
有时搬粮食，
有时挖地道。

谜底：蚂蚁

教师：小朋友，你观察过小蚂蚁吗？它们搬食物时是怎样的？

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试根据关键词回答问题。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书第24页，整体观察画面内容。

教师：画面中一共有几幅图？每幅图中主要有什么？

- 2.引导幼儿按顺序观察四幅图，并根据每幅图的画面回答问题。

（1）教师：第一幅图小蚂蚁发现了什么？请根据关键词“蚂蚁”描述画面内容。（一只小蚂蚁发现了一粒豆子）

（2）教师：第二幅图小蚂蚁在做什么？它搬得动吗？请你根据关键词“豆子”描述画面内容。（豆子太重了，小蚂蚁搬不动）

（3）教师：第三幅图小蚂蚁叫了谁来帮忙？请你根据关键词“搬”描述画面内容。（小蚂蚁叫来了几个同伴一起搬豆子）

（4）教师：第四幅图小蚂蚁们是怎样把豆子运回去的？请用一句话描述画面内容。（大家一起把豆子抬回家了）

- 3.教师带领幼儿根据画面内容和关键词完整地复述故事。

- 4.邀请几名幼儿上台讲述故事内容。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.引导幼儿发挥想象，回答问题。

教师：小蚂蚁叫来了几个同伴，它们一起把豆子抬回了家。小朋友们，请你们想一想，小蚂蚁还可以用什么方法把豆子运回家呢？

- 2.给幼儿2—3分钟思考，鼓励幼儿大胆回答，如可以请小蜗牛帮忙运回家、可以推着豆子滚回家等。

活动延伸

户外活动时，教师和家长带领幼儿观察真实的蚂蚁，引导他们说说蚂蚁在做什么。

小老鼠飞起来了

(幼儿用书第25页)

活动目标

- 1.学习根据关键词描述画面内容。
- 2.能用完整的语言描述出画面内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.红气球。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师拿着红气球走进教室，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友们，快看老师手里拿着什么呀？是一只红气球呢！它特别轻，风一吹就飘起来了！今天呀，这只红气球还发生了一个有趣的故事，我们一起来看看吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试根据关键词回答问题。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书第25页，整体观察画面内容。

教师：画面中一共有几幅图？每幅图中主要有哪些动物？

- 2.引导幼儿按顺序观察四幅图，并根据每幅图的画面回答问题。

(1) 教师：第一幅图小猪手里拿着什么？请根据关键词“气球”描述画面内容。(小猪手里拿着一个红气球)

(2) 教师：第二幅图小猪把气球送给了谁？请你用一句话描述画面内容。(小猪把气球送给了小老鼠)

(3) 教师：第三幅图一阵风吹来，小老鼠怎么了？请根据关键词“天空”描述画面内容。(一阵风吹来，气球带着小老鼠飞上了天空)

(4) 教师：第四幅图小老鼠怎么了？请试着根据关键词“掉”描述画面内容。(小老鼠松开气球，然后从空中掉了下来)

- 3.教师带领幼儿根据画面内容和关键词完整地复述故事。

- 4.邀请几名幼儿上台讲述故事内容。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.引导幼儿开动脑筋，积极回答问题。

教师：小朋友们，我们知道小老鼠抓着气球飞上了天，那你们想一想，小老鼠为什么会飞起来呢？是因为小老鼠自己会飞，还是因为有其他原因呢？

2.给幼儿2—3分钟思考，鼓励幼儿结合生活经验大胆表达，如因为气球很轻，风一吹就带着小老鼠飞起来了；因为小老鼠抓着气球，气球飘起来就把小老鼠带上了天等。

活动延伸

请幼儿将《小老鼠飞起来了》的故事讲给爸爸妈妈听。

妈妈，晚安

（幼儿用书第26页）

活动目标

- 1.学习根据关键词描述画面内容。
- 2.能用完整的语言描述出画面内容。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.舒缓的睡前音乐。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师播放音乐，吸引幼儿注意。

教师：小朋友们，听着好听的音乐，你们有什么感觉呀？睡前，你们会和爸爸妈妈做什么呢？今天呀，有一只可爱的小兔子准备睡觉了，我们一起来看看它和兔妈妈在做什么吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试根据关键词回答问题。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书第26页，整体观察画面内容。

教师：画面中一共有几幅图？每幅图中都有什么？

- 2.引导幼儿按顺序观察四幅图，并根据每幅图的画面回答问题。

（1）教师：第一幅图中有什么动物？它在做什么？请试着根据关键词“脱”描述画面内容。（小兔脱衣服准备睡觉）

（2）教师：第二幅图谁来了？它的手里拿着什么？请试着根据关键词“书”描述画面内容。（兔妈妈拿着故事书走进房间）

（3）教师：第三幅图兔妈妈坐在哪里？它来做什么？请试着根据关键词“故事”描述画面内容。（兔妈妈坐在床边给小兔读睡前故事）

（4）教师：第四幅图兔妈妈读完故事就准备离开了，小兔会对兔妈妈说什么呢？请根据关键词“晚安”描述画面内容。（小兔对兔妈妈

说：“妈妈，晚安。”）

- 3.教师带领幼儿根据画面内容和关键词完整地复述故事。

- 4.邀请几名幼儿上台讲述故事内容。

三、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿相互交流，说说自己在睡前会和爸爸妈妈做些什么事情。

教师：故事里的小兔和妈妈在睡前做了这么多温馨的事情。小朋友们在睡觉前，会和爸爸妈妈做些什么事情呀？

- 2.教师和幼儿一起搭一个“表达舞台”，鼓励幼儿上台自由表达。

活动延伸

在阅读区投放更多关于亲子睡前互动的绘本，如《猜猜我有多爱你》《晚安，月亮》等，让幼儿在自由阅读中进一步感受亲子间的温馨情感。

小鸡的帽子

(幼儿用书第27页)

活动目标

- 1.学习根据关键词描述画面内容。
- 2.能将画面内容串连起来讲述简单的故事。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

- 1.帽子。
- 2.幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师戴上帽子并创设情境，激发幼儿活动兴趣。

教师以小鸡的口吻说：小朋友们好！我是可爱的小鸡，今天我要戴着心爱的小帽子去上幼儿园啦，你们看我的帽子好看吗？

教师：小鸡戴着帽子要出门了，接下来会发生什么有趣的事情呢？我们一起来看一看吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试根据关键词回答问题。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书第27页，整体观察画面内容。
- 2.引导幼儿按顺序观察四幅图，并根据每幅图的画面回答问题。

(1) 教师：第一幅图中有什么动物？它头上戴着什么？它的心情是怎样的？请试着根据关键词“帽子”描述画面内容。（天气晴朗，小鸡戴着它最喜欢的帽子，高高兴兴地去上学）

(2) 教师：第二幅图发生了什么事？帽子怎么了？小鸡在做什么呢？请根据关键词“风”描述画面内容。（一阵大风吹来，小鸡的帽子被吹到了高高的树枝上，小鸡怎么也够不着）

(3) 教师：第三幅图帽子拿不下来，小鸡的心情怎么样？谁飞过来了呀？它会对小鸡说什么呢？请试着根据关键词“小鸟”描述画面内

容。（小鸡急哭了，小鸟飞了过来，问小鸡为什么哭）

(4) 教师：第四幅图小鸟是怎么帮助小鸡的？现在小鸡的心情怎么样？它会对小鸟说什么呢？请根据关键词“帮”描述画面内容。（小鸟飞过去，用嘴巴帮小鸡把帽子衔了下来。小鸡拿到帽子非常开心，它对小鸟说：“谢谢你！”）

三、引导幼儿将画面内容串连起来完整地讲述故事。

- 1.将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述故事。
- 2.每组派一名幼儿代表上前来根据图片内容完整地讲述故事。
- 3.教师结合幼儿的讲述将故事补充完整，请幼儿认真倾听。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

1.请幼儿相互交流，说说除了小鸟，还有谁可以帮小鸡把树上的帽子拿下来。

2.教师和幼儿一起搭一个“表达舞台”，鼓励幼儿上台自由表达。

活动延伸

请幼儿将《小鸡的帽子》的故事讲给爸爸妈妈听。

堆雪人

(幼儿用书第28页)

活动目标

- 1.学习根据关键词描述画面内容。
- 2.能将画面内容串连起来讲述简单的故事。
- 3.喜欢参与看图说话的活动。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话活动，激发幼儿兴趣。

教师：小朋友们，你们喜欢冬天吗？冬天会有什么从天上飘落下来呢？好啦，就是雪。下雪天可以打雪仗、堆雪人，特别好玩。有个叫朵朵的小女孩，她和爸爸正在堆雪人，一起来看看吧！

二、引导幼儿仔细观察图片，并尝试根据关键词回答问题。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书第28页，整体观察画面内容。

教师：画面中是什么季节？有几个人？他们在做什么？

- 2.引导幼儿按顺序观察四幅图，并根据每幅图的画面回答问题。

(1) 教师：第一幅图中小女孩朵朵在做什么？请根据关键词“滚”“雪球”描述画面内容。（朵朵滚了一个小雪球）

(2) 教师：第二幅爸爸在做什么呢？他滚的雪球是怎样的？请用一句话描述画面内容。（爸爸滚了一个大雪球）

(3) 教师：第三幅图朵朵又做了什么？请根据关键词“堆”描述画面内容。（朵朵把小雪球放在了大雪球上，堆出了雪人的身体和头。）

(4) 教师：第四幅图爸爸在做什么？朵朵看起来怎么样？请根据关键词“雪人”描述画面内容。（爸爸给雪人戴上了围巾，雪人终于堆好啦！朵朵看着堆好的雪人，笑得好开心。）

三、引导幼儿将画面内容串连起来讲述故事。

- 1.将幼儿分成几组，让他们根据画面内容自由讲述故事。
- 2.每组派一名幼儿代表上前来根据图片内容完整地讲述故事。
- 3.教师结合幼儿的讲述将故事补充完整，请幼儿认真倾听。

四、引导幼儿相互交流，自由表达。

- 1.请幼儿相互交流，说说自己是怎样堆雪人的。
- 2.教师和幼儿一起搭一个“表达舞台”，鼓励幼儿上台自由表达。

活动延伸

请幼儿将《堆雪人》的故事讲给爸爸妈妈听。